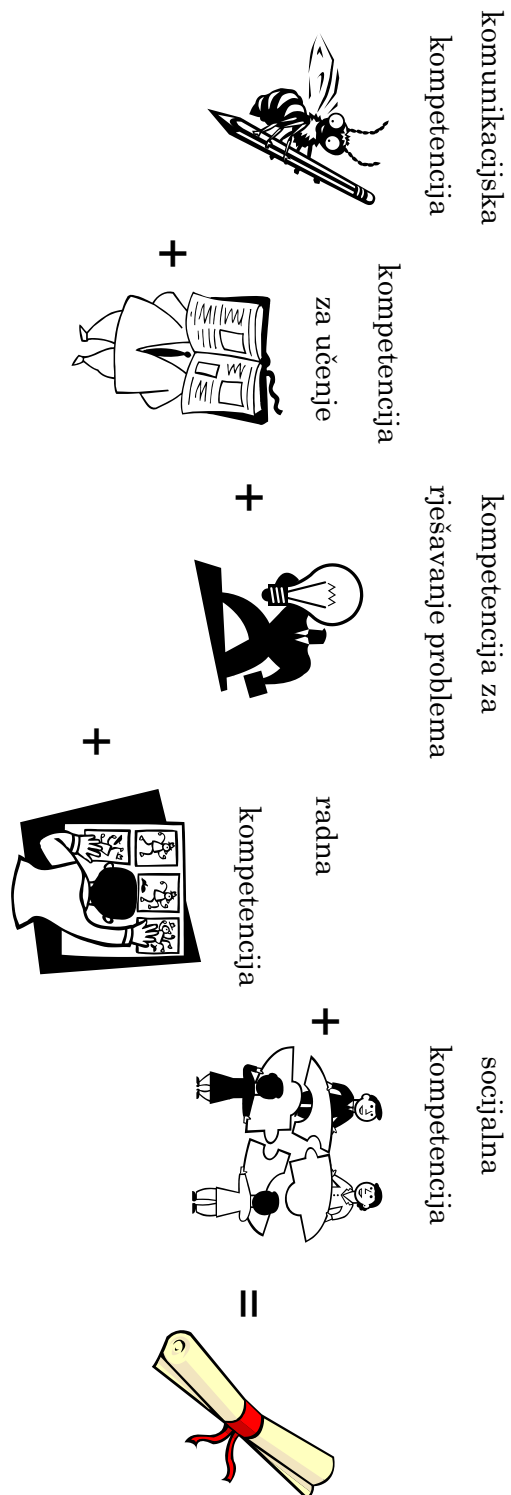


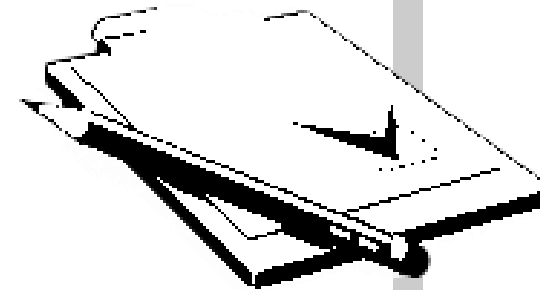
Iz Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika...

- **Zaključna** je ocjena iz nastavnoga predmeta izraz postignute **razine učenikovih kompetencija** u nastavnome predmetu/ području i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja. (Čl. 11. st. 1 Pravilnika)
- Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine **ne mora** proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena... (čl. 11 st.3 Pravilnika)
- Učenika iz pojedinoga nastavnoga predmeta ocjenjuje učitelj/nastavnik koji poučava nastavni predmet (čl. 12 st.7)
- Roditelj ima pravo znati **elemente** ocjenjivanja... (čl. 14 st. 1)
- ...



ELEMENTI VREDNOVANJA

UČENIKA



OŠ PUČIŠĆA
Ožujak 2011.

Što je vrednovanje?

Vrednovanje je sustavno prikupljanje podataka u procesu učenja i **postignutoj razini kompetencija**...

Sastavnice vrednovanja su:

- praćenje,
- provjeravanje
- ocjenjivanje

Praćenje je sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj **razini kompetencija** ...

Provjeravanje podrazumijeva procjenu postignute **razine kompetencija** u nastavnome predmetu ili području...

Ocjenjivanje je pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učenikovog rada...

(Prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika)

ELEMENTI VREDNOVANJA

ZA SVA ODGOJNOOBRAZOVNA PODRUČJA

ključne kompetencije nužne za potpuno sudjelovanje u suvremenom društvu:

(1) **KOMUNIKACIJSKA**
kompetencija



(2) kompetencija **ZA UČENJE**



(3) kompetencija
ZA RJEŠAVANJE
PROBLEMA



(1), (2), (3) → odnose se na interaktivno korištenje alata, odnosno korištenje:

- jezika, simbola, tekstova
- znanja i informacija
- tehnologije

Ove se kompetencije u svakom nastavnom području / predmetu dijelom razlikuju zbog prirode samog područja / predmeta.

(4) **RADNA** kompetencija



- osposobljenost za definiranje zadatka i postavljanje ciljeva
- osposobljenost za ustrajno i strpljivo ostvarivanje zadataka u individualnom i skupnom radu
- osposobljenost za dosljedno provođenje vlastitih zamisli
- osposobljenosti za izvođenje složenih zadataka koji zahtijevaju pomno planiranje, ostvarivanje, analizu i vrjednovanje rezultata rada ...

(5) **SOCIJALNA**
kompetencija



osposobljenost za **funkcioniranje u suradničkim odnosima** i optimalno korištenje svojih potencijala u suradničkim odnosima (odgovorno prihvaćanje uloge u skupnom radu, suzbijanje egocentričnosti, pozitivan odnos prema svim članovima skupine, prepoznavanje svoga mjesta u skupini i zalaganje za optimalnu ulogu koju u odnosu na druge pojedince najbolje može ostvariti)

→ *radna(4) i socijalna (5) kompetencija imaju iste parametre bez obzira na to u kojem se obrazovnom području procjenjuju*