

REPUBLIKA HRVATSKA
OSNOVNA ŠKOLA PUČIŠĆA
PUČIŠĆA



ŠKOLSKI KURIKUL

ZA ŠKOLSKU GODINU

2024./2025.

U Pučišćima, listopad 2024.

Na temelju članka 56. Statuta i članka 28. st.10. i 11. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a na prijedlog ravnatelja, ŠKOLSKI ODBOR Osnovne škole Pučišća na sjednici održanoj 7.10.2024. donosi

ŠKOLSKI KURIKUL ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

Sadržaj

1. OSOBITOSTI OŠ PUČIŠĆA	7
2. METODOLOGIJA PROGRAMIRANJA ŠKOLSKOGA KURIKULA	8
3. SASTAVNICE PEDAGOŠKE SEKVENCE ISTRAŽIVAČKE NASTAVE	9
4. SPOZNAJNI I METODIČKI PROCESI U ISTRAŽIVAČKOM UČENJU	9
ŠKOLSKA ZADRUGA „MEDUJOK“	10
I. NASTAVNI PROJEKTI – RAZREDNA NASTAVA	11
1. UVALA MOGA DJETINJSTVA	11
2. ZAVIČAJNI KALENDAR – 2. razred	13
3. KAKO SE U NOS NIKAL FEŠTALO – 3. razred	15
4. O NAMA – 4. razred	17
5. PŠ GORNJI HUMAC - VREMENSKA OBILJEŽJA ZAVIČAJA I PROGNOZA	19
6. ZAVIČAJ KROZ GODIŠNJA DOBA – PŠ GORNJI HUMAC (1. razred)	21
7. MLADI ZEMLJOPISCI – PŠ GORNJI HUMAC (1. i 3. razred).....	22
8. PŠ PRAŽNICA – LJEKOVITO I AROMATIČNO BILJE ZAVIČAJA.....	24
II. NASTAVNI PROJEKTI – PREDMETNA NASTAVA	26
9. READ YOUR WAY TO BETTER ENGLSIH.....	26
10. ART AND POETRY NIGHT – međupredmetni projekt	28
III. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – PREDMETNA NASTAVA	29
1. LIKOVNA SKUPINA.....	29
2. DRAMSKA SKUPINA.....	31
3. FILMSKA SKUPINA.....	32
4. ZBOR i SVIRANJE	33
5. ŠAH	34
6. ENGLISH CLUB	35
7. EKO AKTIVISTI.....	36
8. ASTRONOMIJA	37
9. EKO PROIZVOĐAČI.....	38
10. CRVENI KRIŽ	39
11. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO.....	40
12. BICIKLIZAM / BADMINTON	42
13. ATLETIKA.....	44
14. ROBOTIKA.....	45

15. VJEROZNANCI	46
16. DIGITALNI KREATIVCI	47
IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – RAZREDNA NASTAVA	48
1. ČAROLIJA RIJEČI I POKRETA	48
2. VRIME OL ŠTAJUNA	49
3. FEŠTE OL ŠTAJUNA	50
4. OBO NAMI	50
5. PŠ GORNJI HUMAC – MLADI VRTLARI	52
6. PŠ PRAŽNICA – ZAJEDNO U IGRI, PLESU I GLUMI	53
V. DODATNA NASTAVA	54
1. GEOGRAFIJA	54
2. POVIJEST	54
3. MATEMATIKA	55
4. HRVATSKI JEZIK	55
5. ENGLJSKI JEZIK	55
6. VJERONAUKE	56
7. INFORMATIKA	56
8. TALIJANSKI JEZIK	57
VI. PROJEKTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE	57
1. ČITAMO SVI U OBITELJI	57
2. RAZMJENA STRANIČNIKA	59
3. SLUŠAMO, PRIČAMO I ČITAMO PRIČE	60
VII. PROJEKATNA PARTNERSTVA – UNUTARDRŽAVNA I MEĐUNARODNA	61

1. OSOBITOSTI OŠ PUČIŠĆA

Nastavni proces u OŠ Pučišća već dugo vremena slijedi suvremene didaktičke teorije. Težište poučavanja preusmjerava se s nastavnih sadržaja na **razvoj temeljnih učeničkih kompetencija**. U planu dugoročnoga i srednjoročnoga razdoblja usmjerit ćemo se na razvoj nastavnčkih (učiteljskih kompetencija) da bismo mogli još djelotvornije primjenjivati najsuvremenije metodičke modele nastavnoga rada. Takav pristup poučavanju omogućuje bolju usklađenost sadržaja i modela poučavanja s učeničkim mogućnostima te veću autonomiju nastavnika u procesu poučavanja. S druge strane, zahtijeva se veća kreativnost učitelja i primjena različitih inovativnih modela poučavanja.

Hrvatski nacionalni obrazovni standard (HNOS, 2005) kao i aktualna reforma „Škola za život“ naglašava *poučavanje usmjereno prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i naravne sklonosti; uvođenje učenika u istraživački usmjerenu nastavu; stjecanje trajnih i uporabljivih znanja*.

Hrvatski strateški dokument, Nacionalni okvirni kurikulum (2010), dodatno nas usmjerava prema odmaku s prijenosa znanja (sadržaja) na razvoj temeljnih učeničkih kompetencija i *proširenu odgovornost škole*.

Proširena odgovornost škole nužno uključuje i njezinu povećanu autonomiju. OŠ Pučišća želi iskoristiti pruženu mogućnost stvaranja nastavnih planova i programa. Već nekoliko godina uspješno nadopunjujemo i proširujemo programe koje propisuje obrazovna vlast, u svrhu pružanja najboljih uvjeta za odgoj i obrazovanje naših učenika. Dokument koji to omogućuje je **školski kurikulum**.

On, prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, *određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno obrazovne aktivnosti, programe i projekte...* Kroz različite aktivnosti, programe i projekte škola zadovoljava specifične potrebe svojih učenika i naglašava sve svoje posebnosti.

Sve prednosti suvremenog kurikularnoga pristupa OŠ Pučišća nastoji ugraditi u svoje djelovanje. Iz školskoga kurikuluma mogu se iščitati posebnosti škole i razvojni smjer.

Školsko područje OŠ Pučišća obuhvaća Pučišća i gravitirajuća mjesta Gornji Humac i Pražnica, u kojima su smještene i područne četverogodišnje škole.

U matičnoj školi u Pučišćima školuju se učenici od 1. do 8. razreda. U područnim školama nastavu pohađaju učenici od 1. do 4. razreda, u kombiniranim odjelima. Nakon završetka četvrtoga razreda ti učenici putuju u matičnu školu i u Pučišćima se školuju još 4 godine, do završetka osnovne škole (od 5. do 8. razreda).

Geografski položaj čija je posljedica svojevrsna prometna izoliranost ove otočke škole te organizacijski uvjeti rada predstavljaju otežavajuće okolnosti za život i rad učenika na otoku. Najveća opasnost koja proizlazi iz navedenih okolnosti je njihova socijalna isključenost. Zbog toga se nastavno osoblje škole permanentno osposobljava za primjenu najsuvremenijih metodičkih modela rada kako bi učenici, unatoč nepovoljnim uvjetima, bili konkurenti svojim vršnjacima u Hrvatskoj i u Europi.

Pretvorivši svoja ograničenja u prednosti, OŠ Pučišća je danas prepoznata kao suvremena, inovativna škola u kojoj dominiraju kreativni modeli učenja i poučavanja. *Najveći dio odgojnoobrazovnog rada provodi se kroz istraživačku i projektnu nastavu, bilo da je riječ o redovitoj nastavi ili o izvannastavnim programima i projektima.*

U sadržajnom smislu, posljednjih nekoliko godina fokus poučavanja usmjeren je na **zavičajne baštinske teme**. Rad na takvim sadržajima ima mnogobrojne prednosti.

Proučavanje zavičaja zapravo je učenje iz primarnih izvora znanja (neposredne stvarnosti), a iskustvena i istraživačka nastava pridonose boljem razumijevanju nastavnih sadržaja i povećanju učeničke motivacije.

Povećanoj motiviranosti pridonosi i činjenica da baštinski sadržaji omogućuju, štoviše zahtijevaju, kroskurikularnu obradu. Proučavanjem određene teme kroz različite predmete učenje postaje kvalitetnije, a znanje trajnije.

Istražujući i proučavajući kulturnu i prirodnu baštinu svoga zavičaja, učenici ne samo da je bolje upoznaju i razumiju, već prema njoj razvijaju pozitivne emocije i poželjne vrijednosne stavove. Stvaraju se, dakle, kognitivne i afektivne pretpostavke nužne za prihvatljiv odnos i održivo gospodarenje prirodnom i kulturnom baštinom u budućnosti.

Upoznavši svoj zavičaj i njegove karakteristike učenici uočavaju i svoje komparativne prednosti. Na taj se način pripremaju za stvarni život i mogućnost samoostvarivanja u aktivnostima u kojima dolaze do izražaja zavičajne posebnosti. To naše učenike, u razdoblju zrelosti, može učiniti konkurentnima u širem društvenom okruženju.

2. METODOLOGIJA PROGRAMIRANJA ŠKOLSKOGA KURIKULA

Godišnje programiranje školskoga kurikulumu temelji se na analizi rezultata rada u prethodnoj školskoj godini, samoprocjeni, koju provode svi odgojno obrazovni djelatnici, i analizi potreba. Temeljem svih tih analiza, na početku školske godine određuje se *glavna projektna tema*. Ključni kriterij po kojemu se bira projektna tema jest mogućnost da se veći dio terenskih istraživanja obavi u neposrednoj okolini mjesta u kojemu učenici žive. Tema mora biti dovoljno široka da zahtijeva iscrpna istraživanja i obradu informacija kroz različita nastavna područja u svim razredima. Tako se glavna tema razrađuje na više podtema, koje međusobno povezane čine cjelinu. Dakle, u kroskurikularno ostvarivanje glavne teme uključuje se cijeli školski kolektiv (svi učenici i većina učitelja). Glavna je tema školskog kurikulumu u ovoj školskoj godini "Živjeti na otoku - jučer, danas, sutra".

I ove će se godine kroskurikularni pristup jednim dijelom realizirati u obliku *integrirane projektne nastave* u nekoliko ciklusa. U predmetnoj nastavi će po dva razreda sudjelovati u obradi zajedničke glavne teme, 5. i 6. te 7. i 8. Time će se postići vertikalno horizontalna integracija nastavnih područja i njihovih razina što će rezultirati kvalitetnijom projektno istraživačkom nastavom i rezultatima. Podteme koje proizlaze iz glavne projektne teme obrađivat će se u svakom razredu (u predmetnoj nastavi) kroz sve nastavne predmete u periodu od okvirno tjedan dana. Time se sadržaji koje učenici obrađuju koncentriraju u vremenu, što će još bolje utjecati na produbljivanje učeničkih znanja, vještina i interesa, odnosno na razvoj učeničkih kompetencija. Organizacija i raspodjela sadržaja kroz predmetnu nastavu planirat će se na razrednim vijećima a tematski će se nastavni planovi izlagati kao plakati (umne mape) na vidljivo mjestu u zbornici.

Daljnje produbljivanje projektnih tema odvijat će se kroz sadržaje dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti.

Prethodno navedenim modelom učenja i poučavanja sustavno se razvijaju učeničke ključne kompetencije (komunikacijska kompetencija, kompetencija za učenje i rješavanje problema, ICT, prirodoslovna i matematička kompetencija, kulturološka, poduzetnička, socijalna i radna kompetencija).

Afirmiraju se temeljne vrijednosti proklamirane u hrvatskim i europskim strateškim dokumentima:

a) znanje (ponajprije trajno znanje) kao temeljna društvena vrijednost koja omogućuje pojedincu da bolje razumije samoga sebe i sve što ga okružuje – kroz **metodičke modele poučavanja koji omogućuju istodobno spoznavanje i doživljavanje**

- b) identitet (osobni, kulturni i nacionalni) – kroz **proučavanje sadržaja koji se odnose na zavičajnu kulturnu i prirodnu baštinu**
- c) odgovornost (prema sebi, prema drugima i prema zavičajnoj baštini) – kroz **usmjeravanje učenika na održivo gospodarenje zavičajnim vrijednostima.**

3. SASTAVNICE PEDAGOŠKE SEKVENCE ISTRAŽIVAČKE NASTAVE

- istraživanje činjenica i prikupljanje podataka (u neposrednoj stvarnosti i u literaturi)
- obrada prikupljenih informacija
- povezivanje novih informacija s prethodnim spoznajama
- usustavljivanje i prikazivanje stečenoga znanja različitim izražajnim sredstvima: riječju, slikom, grafikonima, trodimenzionalnim modelima, fotografijom, multimedijalno
- primjena stečenoga znanja u problemskim zadacima iz različitih nastavnih područja

Sukladno Gaardnerovoj teoriji o višestrukim inteligencijama poštuju se različiti stilovi učenja i različiti umovi učenika, ali imperativ je da **nastavni sadržaj i nove pojmove razumiju svi učenici.**

Evaluacija nastavnih postupaka i metoda rada utemeljena je na učeničkim "produktima". Rezultati njihova rada ogledaju se u stvaralačkim uradcima (kroz različita izražajna sredstava). Bez obzira na kvalitetu izraza – iz učeničkih se uradaka jasno može očitati jesu li oni shvatili nove pojmove i stekli nove spoznaje.

4. SPOZNAJNI I METODIČKI PROCESI U ISTRAŽIVAČKOM UČENJU

DIJELOVI PROCESA UČENJA	POTICAJNA PITANJA
1. Zamjećivanje pojave	<i>Što si zamijetio? Kako to tumačiš? Zašto?</i>
2. Prikupljanje potrebnih podataka	<i>Što ne možeš objasniti? Koje ti informacije nedostaju? Gdje ih možeš naći?</i>
3. Obrada informacija	<i>Na što te to podsjeća? U čemu su sličnosti i razlike? Što je najvažnije? S čime to možeš povezati? Ako se dogodi to i to, što će dalje biti?</i>
4. Izvođenje zaključaka	<i>Što iz svih podataka možeš zaključiti? Kako ćeš provjeriti je li zaključak dobar?</i>
5. Prikazivanje rješenja u skladu s individualnom mentalnom slikom	<i>Kako bi to mogao prikazati i prenijeti drugima (slikom, riječju, grafikonom, kombinacijom slike i riječi, brojevnim prikazom, modelom ...)?</i>
6. Osvješčivanje uporabne vrijednosti stečenoga znanja	<i>Gdje bi ti moglo koristiti ovo što si upravo naučio?</i>

ŠKOLSKA ZADRUGA „MEDUJOK“

CILJ

- ✚ Školska zadruga „Medujok“ i nadalje će djelovati s ciljem da učenici steknu određene kompetencije za gospodarsko promišljanje. Time se ostvaruju ciljevi NOK-a i realizira kroskurikularna tema Odgoj za poduzetništvo.
- ✚ Ostvarivanjem nastavnih i izvannastavnih aktivnosti (u srednjoročnom planu) pridonijet će se osposobljavanju učenika za uključivanje u gospodarski razvoj zavičaja koji se oslanja na tradicionalne vrijednosti i tradicionalnu kulturu.

ZADAĆE I AKTIVNOSTI (za višegodišnje razdoblje)

- Upoznati zavičaj i zavičajne kulturne i gospodarske mogućnosti.
- Rad učenika i djelatnika u školskoj zadruzi povezati s nastavnim i izvannastavnim projektima u integrirane aktivnosti, što će pridonijeti djelotvornosti upoznavanja i promoviranja kulturne, povijesne i prirodne baštine.
- Promovirati vlastitu kulturnu baštinu.
- Razvijati kod učenika turističku kulturu.
- Proizvoditi suvenire primjerene mogućnostima (ulja i hidrolate: levanda, smilje, ružmarin, meleme i sapune, fotografije, razglednice, majice).
- Promovirati i prodavati vlastite proizvode.

MJERLJIVI (jednogodišnji) REZULTATI RADA

- Javni nastupi s materijalnim rezultatima rada (proizvodima)
- Ostvarena sredstva

MJERLJIVI (dugoročni) REZULTATI RADA

Knjige i publikacije:

- Turistička fotomonografija Pučišća (ostvareno)
- Razglednice (ostvareno)
- Turistička fotomonografija "ILIRI NA OTOKU BRAČU" (ostvareno)
- Fotomonografija „BRAČKI SUHOZIDI“ (ostvareno)
- «JAPJENICA» (ostvareno)
- «BB – priča o kamenu» - (ostvareno)
- Zavičajna čitanka s gramatikom (tekstovi se prikupljaju u višegodišnjem radu)
- Legende o Pučišćima i Pučišćanima (tekstovi se prikupljaju u višegodišnjem radu)

U sastav školske zadruge uključeni su svi učenici i učitelji. Oni, sukladno rasporedu i mogućnostima, sudjeluju u proizvodnji.

Učitelji zaduženi za organizaciju rada i/ili proizvodnju u zadruzi:
Ana Koščeky, učiteljica Likovne kulture

Za vođenje zadrugarske knjige (spomenice) zadužena je administrativna djelatnica Karolina Eterović.

I. NASTAVNI PROJEKTI – RAZREDNA NASTAVA

1. UVALA MOGA DJETINJSTVA

Naziv projekta	UVALA MOGA DJETINJSTVA
Sudionici	Učenici 1. razreda
Voditelj	Fani Nižetić, učiteljica razredne nastave
Vrijeme trajanja projekta	Cjelogodišnji projekt
Nastavna područja ostvarenja:	Redovna i dodatna nastava (HJ, PID, MAT, LK, GK, TZK)
PROJEKTNI CILJEVI	<p>Učiniti odgojno – obrazovni proces dinamičnim, zanimljivim i izazovnim za sve učenike</p> <p>Razvijati učeničke ključne kompetencije</p> <p>Povezati nastavne sadržaje, steći trajna znanja i osvijestiti mogućnost primjene stečenih znanja</p> <p>Osposobiti učenike za samostalno istraživanje, prikupljanje i sistematizaciju građe</p> <p>Pratiti i spoznavati godišnji ciklus promjena u prirodi i njihov utjecaj na vrijeme, biljke, životinje i aktivnost ljudi u našem okruženju</p> <p>Razumijevati događaje i pojave u neposrednoj okolini</p> <p>Povezivati uzroke i posljedice (uočavanje pravila, poštivanje pravila, zamjećivanje pravila kroz cikluse u prirodi i njihov utjecaj na vrijeme, biljke, životinje i ljude)</p> <p>Poticati učenike na boravak u prirodi i njezino očuvanje</p> <p>Zamjećivati posebnosti zavičaja uz more</p> <p>Razvijati toleranciju i poštivanje među učenicima, razvijati osobnost učenika kao i zajedničke interese</p>
OČEKIVANI REZULTATI	<ol style="list-style-type: none">1. Veća motiviranost učenika u školskim aktivnostima te razvoj interesa za dodatnim učenjem i radom2. Bolji odgojno – obrazovni rezultati u svim područjima3. Povećane učeničke ključne kompetencije (radne, socijalne i komunikacijske, te kompetencije za učenje i rješavanje problema4. Povezanost odgojne skupine zajedničkim interesima, motivacijom za rezultatima i

	<p>međusobnom empatijom</p> <p>5. Ostvarenost odgojno - obrazovnih ishoda u cjelovitom učenju</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja, ljudi - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenom godišnjem dobu - opisuje i predstavlja rezultate promatranja - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - donosi jednostavne zaključke - uočava nove spoznaje o zavičajju (život i rad uz more, kultura življenja uz more, suživot s morem) - razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje - upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u uobičajenim komunikacijskim situacijama - primjenjuje matematička znanja za rješavanje problema u svakodnevnom životu - osposobljen za stvaralačko izražavanje različitim sredstvima (riječju, crtežom, fotografijom, zvukom, pokretom...) <p>6. Projektna dokumentacija</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotografije, crteži, ilustracije na zadanu temu
<p>NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Promatrati, proučavati i opisivati izgled zavičajnog krajolika</p> <p>Potaknuti učenike na iskazivanje vlastitih spoznaja o našem krajoliku i kulturi življenja u njemu</p> <p>Objediniti predznanja i iskustva učenika o našem okruženju i promjenama kroz godišnja doba</p> <p>Opisivati izgled naselja uz more</p> <p>Uočiti utjecaj mora na izgled naselja i živi svijet koji ga okružuje</p> <p>Uočavati i pratiti promjene u prirodi kroz godišnja doba, predviđati, donositi zaključke</p> <p>Zamjećivati utjecaj vremenskih promjena kroz godišnja doba na biljni i životinjski svijet, te na rad ljudi</p> <p>Povezivati nove informacije s prethodnim iskustvima i pojavama</p> <p>Obrađivati prikupljene podatke i usustavljivati ih</p> <p>Kreativno iskazivanje stečenih spoznaja (fotografije, crteži, ilustracije na zadanu temu)</p>

2. ZAVIČAJNI KALENDAR – 2. razred

Naziv projekta	ZAVIČAJNI KALENDAR
Sudionici	Učenici 2.razreda (10 učenika)
Voditelj	Mirjana Bauk-razredni učitelj
Vrijeme trajanja projekta	Cjelogodišnji projekt
Nastavna područja ostvarenja:	Redovna i dodatna nastava (PID, HJ, MAT, LK, GK, TZK)
PROJEKTNI CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. učiniti odgojno – obrazovni proces dinamičnim, zanimljivim i izazovnim za sve učenike 2. razvijati učeničke ključne kompetencije 3. povezati nastavne sadržaje sa životom, steći trajna znanja i osvijestiti mogućnost primjene stečenog znanja 4. razvijati učeničku osobnost kroz poticanje upornosti u radu, snalažljivosti u novim okolnostima, zajedništva i suradnje 5. proširivati spoznaje o zavičaju, zamjećivati njegove posebnosti 6. uočavati i razumjeti povezanost prirodnih uvjeta sa kulturom življenja u zavičaju 7. spoznavati i pratiti godišnji ciklus promjena u prirodi i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi 8. razvijati sposobnost uspoređivanja, opisivanja i logičkog zaključivanja, povezivanja uzroka i posljedica 9. poticati učenike na boravak u prirodi i njezino očuvanje 10. razvijati učeničku osobnost i povezati odgojnu skupinu zajedničkim interesima, motivacijom za rezultate i međusobnom empatijom 11. osvijestiti vrijednost baštine i važnost njezina očuvanja 12. razvijati sposobnost snalaženja u vremenu uz pomoć kalendara
OČEKIVANI REZULTATI I ISHODI	<ol style="list-style-type: none"> 1. veća motiviranost učenika u školskim aktivnostima te razvoj interesa za dodatnim učenjem i radom 2. povećane učeničke ključne kompetencije (radne, socijalne i komunikacijske kompetencije te kompetencije za učenje i rješavanje problema) 3. bolji odgojno - obrazovni rezultati u svim nastavnim područjima 4. socijalno i emocionalno osnaženi učenici: <ul style="list-style-type: none"> -osposobljeni da budu uporni i ustrajni u radu -da traže pomoć kad im je potrebna -da se suočavaju s teškoćama i neuspjehom

	<p>-da sve svoje mogućnosti najbolje iskoriste u zajedništvu i suradnji s drugima u skupini</p> <p>5. povezanost odgojne skupine zajedničkim interesima, motivacijom za rezultate i međusobnom empatijom</p> <p>6. ostvarenost odgojno – obrazovnih ciljeva u cjelovitom učenju:</p> <p>a) nove spoznaje o zavičaju: zavičaj u prošlosti i sadašnjosti, prirodni uvjeti i kultura življenja, orijentacija u prostoru i vremenu</p> <p>-razumijevanje događaja i pojava u neposrednoj okolini, njihovo uzročno – posljedično povezivanje</p> <p>-zamjećivanje ciklusa promjena u prirodi, njihov utjecaj na ljudske aktivnosti</p> <p>b) osposobljenost za primjenu matematičkih znanja – rješavanje problema</p> <p>c) osposobljenost za stvaralačko izražavanje različitim sredstvima (riječju, slikom, crtežom, fotografijom, pokretom, zvukom...)</p> <p>7.projektna dokumentacija: fotografije, ilustracije, prikupljeni zapisi na zadanu temu, zavičajni kalendar</p>
<p>NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. promatrati, proučavati i opisivati izgled zavičajnog krajolika kroz različita godišnja doba 2. potaknuti učenike na iskazivanje vlastitih spoznaja o specifičnostima krajolika i kulturi življenja u njemu 3. objediniti predznanja i iskustva učenika o zavičaju i promjenama u okolini kroz godišnja doba i pojedine mjesece u godini 4. uočavati posebnosti svakog pojedinog mjeseca u godini 5.zamjećivati utjecaj vremenskih promjena kroz godišnja doba na biljni i životinjski svijet te poslove mještana 6.razgovarati sa starijim mještanima o utjecaju vremenskih promjena kroz pojedine mjesece i godišnja doba na poslove mještana i kulturu življenja u zavičaju 6. obrađivati prikupljene podatke i usustavljivati ih 7. povezivati nove informacije s prethodnim iskustvima i spoznajama, donositi jednostavne zaključke 8.razvijati zavičajni leksik povezan s temom 9. kreativno iskazivanje stečenih spoznaja <ul style="list-style-type: none"> -fotografije, zapisi i ilustracije na zadanu temu - zavičajni kalendar

3. KAKO SE U NOS NIKAL FEŠTALO – 3. razred

Naziv projekta	Kako se u nos nikal feštalo
Sudionici	učenici 3. razreda
Voditelj	učiteljica Željka Martinić
Vrijeme trajanja projekta	cjelogodišnji projekt
Nastavna područja ostvarenja:	redovna i dodatna nastava (PID, HJ, MAT, GK, LK I TZK)
PROJEKTNI CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. učiniti odgojno – obrazovni proces dinamičnim, zanimljivim i izazovnim za sve učenike 2. razvijati učeničke ključne kompetencije 3. povezati nastavne sadržaje sa životom, steći trajna znanja i osvijestiti mogućnost primjene stečenog znanja 4. razvijati učeničku osobnost kroz poticanje upornosti u radu, snalažljivosti u novim okolnostima, zajedništva i suradnje 5. razvijati toleranciju i poštivanje među učenicima 6. proširivati spoznaje o zavičaju, zamjećivati njegove posebnosti 7. povezati kulturu življenja u zavičaju nekad i danas sa kulturom obilježavanja važnijih događaja u obitelji 8. upoznati običaje vezane uz pojedine svečane prigode 9. otkriti njihove tradicijske vrijednosti 10. razviti kod učenika zanimanje za tradicijsko nasljeđe 11. osvijestiti vrijednost baštine i važnost njezina očuvanja 12. produbiti nastavne sadržaje u svakom nastavnom području i steći veći stupanj znanja (primjena naučenog u novim situacijama)
OČEKIVANI REZULTATI	<ol style="list-style-type: none"> 1. veća motiviranost učenika u školskim aktivnostima te razvoj interesa za dodatnim učenjem i radom 2. povećane učeničke ključne kompetencije (radne, socijalne i komunikacijske kompetencije te kompetencije za učenje i rješavanje problema) 3. bolji odgojno - obrazovni rezultati u svim nastavnim područjima 4. socijalno i emocionalno osnaženi učenici: osposobljeni da se suočavaju s teškoćama i neuspjehom, da budu uporni i ustrajni u radu, da traže pomoć kad im je potrebna, da sve svoje mogućnosti najbolje iskoriste u zajedništvu i suradnji s drugima u skupini 5. povezanost odgojne skupine zajedničkim interesima, motivacijom za rezultate i međusobnom empatijom 6. ostvarenost odgojno – obrazovnih ciljeva u cjelovitom

	<p>učenju:</p> <p>a) nove spoznaje o zavičaju (zavičaj u prošlosti i sadašnjosti, kultura življenja i obilježavanja važnijih događaja u obitelji) -zanimanje za tradicijsko nasljeđe, vrijednosti zavičajne baštine i važnost njezina očuvanja</p> <p>b) osposobljenost za primjenu matematičkih znanja – rješavanje problema</p> <p>c) osposobljenost za stvaralačko izražavanje različitim sredstvima (riječju, slikom, crtežom, fotografijom, pokretom, zvukom...)</p> <p>7. projektna dokumentacija: -fotografije, ilustracije, prikupljeni zapisi na zadanu temu -knjižica recepata</p>
<p>NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. objediniti predznanje i iskustvo učenika vezano uz temu 2. u razgovoru sa starijima saznati što više o kulturi življenja u zavičaju 3. istražiti kako su se nekad obilježavali važniji događaji u obitelji 5. prikupiti stare fotografije i zapise 6. opisati običaje vezane uz obiteljske svečanosti 7. usporediti obiteljske svečanosti nekad i danas te otkriti sličnosti i razlike 8. prikupiti recepte i izraditi neke od slastica sa svećanih jelovnika 9. povezivati nove informacije s prethodnim spoznajama 10. usustavljivati i prikazivati stečeno znanje različitim izražajnim sredstvima (riječju, crtežom, fotografijom...) 11. obrađivati prikupljene podatke i povezivati ih sa sadržajima većine nastavnih područja (Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Matematika, Likovna kultura, Glazbena kultura) – primjenjivati stečeno znanje u problemskim zadacima 12. razvijati i zapisivati zavičajni leksik povezan s temom, interpretirati stihove na čakavskom idiomu 13. učeničko stvaralaštvo (u suglasju s teorijom višestrukih inteligencija) <p>MJERLJIVI REZULTATI</p> <p>-fotografije, ilustracije, prikupljeni zapisi na zadanu temu -knjižica recepata, priprema i degustacija odabranih slastica</p>

4. O NAMA – 4. razred

Naziv projekta	O nama
Sudionici	Učenici 4. razreda
Voditelj	Jelenka Radić, učiteljica razredne nastave
Vrijeme trajanja projekta	Cjelogodišnji projekt
Nastavna područja i ostvarenja	Redovna nastava i izvannastavne aktivnosti
PROJEKTNI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Učiniti odgojno – obrazovni proces dinamičnim, zanimljivim i izazovnim za sve učenike - Razvijati učeničke ključne kompetencije - Razvijati sposobnosti jezičnog izražavanja u govoru i pismu - Uočavati logičke strukture i odnose te uzročno posljedične veze - Razvijati sposobnost zamjećivanja vidnih i prostornih informacija - Razvijanje sposobnosti obrade glazbenih elemenata - Uključivanje svih ili samo nekih dijelova tijela u rješavanje problema ili oblikovanje proizvoda - Spoznati sebe, vlastite sposobnosti, namjere i motive - Razvijati sposobnost razumijevanja tuđih osjećaja, misli i namjera - Povezati nastavne sadržaje, steći trajna znanja i osvijestiti mogućnost primjene stečenih znanja - Osposobiti učenike za samostalno istraživanje, prikupljanje i sistematizaciju građe Razvijati vrline i vrijednosti (marljivost i predanost) koje će omogućiti učenicima da otkriju i ostvare svoje talente u suradnji s drugima -Razvijati grupnu koheziju skupine

OČEKIVANI REZULTATI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veća motiviranost učenika u školskim aktivnostima te razvoj interesa za dodatnim učenjem i radom 2. Bolji odgojno – obrazovni rezultati u svim područjima 3. Povećane učeničke kompetencije (verbalne, logičko- matematičke, tjelesno-kinestetičke, glazbeno-ritmičke, intrapersonalne i interpersonalne, radne, socijalne i komunikacijske, te kompetencije za učenje i rješavanje problema) 4. Povezanost odgojne skupine zajedničkim interesima, motivacijom za rezultatima i međusobnom empatijom 5. Ostvarenost odgojno - obrazovnih ishoda u cjelovitom učenju 6. Prihvatanje sebe, spoznavanje svojih osobina, talenata i područja interesa kako bismo djelovali na druge i ostvarili zajedničke ciljeve 7. Spoznaje o svojoj jedinstvenosti i bogatstvu različitosti u drugima
NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Objediniti predznanja i iskustva učenika vezano uz temu - Nuditi učenicima različite sadržaje, aktivnosti i zadatke kako bi istražili i otkrili u čemu su dobri i što vole - Usustavljati i prikazivati stečeno znanje različitim izražajnim sredstvima (riječju, slikom, pokretom, zvukom...) - Obradivati prikupljene podatke i povezivati ih sa sadržajima nastavnih područja (Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Matematika, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura) - Učeničko stvaralaštvo u suglasju s teorijom višestrukih inteligencija - Javno predstavljanje rada i rezultata rada

5. PŠ GORNJI HUMAC - VREMENSKA OBILJEŽJA ZAVIČAJA I PROGNOZA

IZBOR TEME: Tema se ostvaruje kroz rad na praktičnim zadacima (postupak mjerenja i pohranjivanja informacija) i misaonim operacijama različitog stupnja apstrakcije (obrada prikupljenih podataka te izrada vremenske prognoze). Učenike se na zanimljiv način uvodi u tablično pohranjivanje podataka i statističku obradu korištenjem jednostavnih matematičkih alata. Projekt se prvenstveno oslanja na primjenu matematički znanja i vještina (što nije čest slučaj u projektima razredne nastave). Također, nužna je uporaba računala u kreiranju grafičkih prikaza. Time učenici spoznaju novu uporabnu vrijednost računalne tehnike.

Učenici se često zatiču u problemskim situacijama za čije rješavanje nije dovoljno postojeće matematičko procesno znanje već zahtijeva od njih kreiranje novih postupaka. Zbog navedenog obilježja rada nužna je kontinuirana provjera ispravnosti i učinkovitosti naučnog procesa. Time se razvijaju metakognitivna znanja učenika.

OSNOVNI PODATCI O PROJEKTU

Naziv projekta	VREMENSKA OBILJEŽJA ZAVIČAJA I PROGNOZA
Sudionici	učenici kombiniranog odjeljenja 1. i 3. razreda PŠ Gornji Humac (8 učenika)
Voditelj	Marita Lasić, razredna učiteljica
Vrijeme trajanja projekta	godišnji projekt (dvadeseta godina rada na projektu)
Nastavna područja ostvarenja:	redovna i dodatna nastava (PID i MAT)
PROJEKTNI CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. učiniti nastavu dinamičnom, zanimljivom i izazovnom za sve učenike odjeljenja 2. otkriti uporabnu vrijednost usvojenih matematičkih znanja i vještina 3. ovladati uporabom tablice kao sredstvom pohranjivanja i informiranja 4. usvojiti jednostavne postupke statističke obrade podataka 5. izraditi grafički prikaz podataka na računalu 6. upoznati vremenska obilježja zavičaja 7. spoznati dimenzije složenosti prirodnog sustava 8. spoznati važnost predviđanja budućih događaja 9. utvrditi posljedice promjena vremenskih obilježja u zavičaju
OČEKIVANI REZULTATI	<ol style="list-style-type: none"> 1. veća motiviranost učenika u školskim aktivnostima uz razvoj interesa za dodatnim učenjem i radom 2. bolji odgojno – obrazovni rezultati odjeljenja 3. povećane učeničke ključne kompetencije (s

	<p>naglaskom na kompetenciju za učenje i rješavanje problema)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. socijalno i emocionalno osnaženi učenici: osposobljeni da se suočavaju s teškoćama i neuspjehom, da se povežu s drugima, da budu uporni i ustrajni u radu, da traže pomoć kad im je potrebna, da sve svoje mogućnosti najbolje iskoriste u zajedništvu i suradnji s drugima u skupini. 5. <ol style="list-style-type: none"> a) nove spoznaje o zavičaju (zavičaj u prošlosti, orijentacija u prostoru i vremenu, gospodarstvo i okoliš, vode, prirodni uvjeti i kultura življenja, obitelj, zajednica, uloge i odgovornosti) b) osposobljenost za primjenu matematičkih znanja – rješavanje problema; c) osposobljenost za primjenu svih komunikacijskih oblika (usmenih i pisanih) na materinskom jeziku d) osposobljenost za stvaralačko izražavanje različitim sredstvima (riječju, slikom, crtežom, fotografijom, volumenom i masom u prostoru, zvukom, pokretom ...) e) projektna dokumentacija: PP prezentacija o ostvarivanju projekta, javno predstavljanje rada na projektu te učeničkih radova nastalih tijekom ostvarivanja projekta (pisani radovi, likovni, praktični)
<p>NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. očitavanje temperature po utvrđenim pravilima 2. tablično dokumentiranje podataka 3. obrada podataka prema sljedećim smjernicama: <ol style="list-style-type: none"> a) najtoplije/najhladnije (jesen, zima, proljeće) b) rekordne temperature (jesen, zima, proljeće) c) temperaturno najpromjenjivije (jesen, zima, proljeće) 4. izrada grafičkog prikaza rezultata obrade 5. pronalaženje i oblikovanje zakonitosti izrada projekcije budućih vremenskih prilika 6. izrada računalne prezentacije 7. javna prezentacija rada i rezultata projekta

6. ZAVIČAJ KROZ GODIŠNJA DOBA – PŠ GORNJI HUMAC (1. razred)

Naziv projekta	ZAVIČAJ KROZ GODIŠNJA DOBA
Sudionici	učenici 1. razreda PŠ G. Humac
Voditelj	Razredna učiteljica Marita Lasić
Vrijeme trajanja projekta	godišnji projekt
Nastavna područja ostvarenja:	redovna i dodatna nastava (PID, HJ, MAT, GK, LK i TZK)
PROJEKTNI CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. učiniti odgojno – obrazovni proces dinamičnim, zanimljivim i izazovnim za sve učenike škole 2. razvijati učeničke ključne kompetencije 3. povezati nastavne sadržaje sa životom, steći trajna znanja i osvijestiti mogućnost primjene stečenoga znanja 4. produbiti nastavne sadržaje u svakom nastavnom području i steći veći stupanj znanja (primjena naučenog u novim situacijama) 5. uočavati promjene u prirodi i njihov utjecaj na ljudske aktivnosti 6. razumijevati događaje i pojave u neposrednoj okolini - povezivati uzroke i posljedice (uočavanje pravila, potrebe za poštivanjem pravila, zamjećivanja pravila kroz cikluse promjena u prirodi i u ljudskim aktivnostima,...) 7. proširivati spoznaje o zavičaju, zamjećivati njegove posebnosti 8. uočavati i razumjeti povezanost prirodnih uvjeta sa kulturom življenja u zavičaju 9. matematičke operacije primjenjivati u problemskim zadacima povezanim s projektnom temom 10. nastavu HJ, LK, TZK, GK sadržajno povezati s glavnom temom
OČEKIVANI REZULTATI	<ol style="list-style-type: none"> 1. veća motiviranost učenika u školskim aktivnostima uz razvoj interesa za dodatnim učenjem i radom 2. bolji odgojno – obrazovni rezultati odjeljenja 3. povećane učeničke ključne kompetencije (s naglaskom na kompetenciju za učenje i rješavanje problema) 4. socijalno i emocionalno osnaženi učenici: osposobljeni da se suočavaju s teškoćama i neuspjehom, da se povežu s drugima, da budu uporni i ustrajni u radu, da traže pomoć kad im je potrebna, da sve svoje mogućnosti najbolje iskoriste u zajedništvu i suradnji s drugima u skupini. 5. a) nove spoznaje o zavičaju

	<p>b) osposobljenost za primjenu matematičkih znanja – rješavanje problema;</p> <p>c) osposobljenost za primjenu svih komunikacijskih oblika (usmenih i pisanih) na materinskom jeziku</p> <p>d) osposobljenost za stvaralačko izražavanje različitim sredstvima (riječju, slikom, crtežom, fotografijom, volumenom i masom u prostoru, zvukom, pokretom ...)</p> <p>e) projektna dokumentacija: PP prezentacija o ostvarivanju projekta, javno predstavljanje rada na projektu te učeničkih radova nastalih tijekom ostvarivanja projekta (pisani radovi, likovni, praktični)</p>
NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - objediniti predznanje i iskustvo učenika vezano za zadanu temu - u svakom godišnjem dobu promatrati krajolik i uočavati promjene u prirodi - promatrati i opisivati djelatnost mještana u pojedinom godišnjem dobu - zamjećivati utjecaj vremenskih promjena kroz godišnja doba na biljni i životinjski svijet te poslove mještana - izrada slikovnice na zadanu temu - izrada računalne prezentacije - javna prezentacija rada i rezultata projekta

7. MLADI ZEMLJOPISCI – PŠ GORNJI HUMAC (1. i 3. razred)

Naziv projekta	Mladi zemljopisci
Sudionici	učenici 1. i 3. razreda PŠ G. Humac
Voditelj	Razredna učiteljica Marita Lasić
Vrijeme trajanja projekta	godišnji projekt
Nastavna područja ostvarenja:	redovna i dodatna nastava (PID, HJ, MAT, GK, LK i TZK)
PROJEKTI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - učiniti odgojno – obrazovni proces dinamičnim, zanimljivim i izazovnim za sve učenike škole - razvijati učeničke ključne kompetencije - povezati nastavne sadržaje sa životom, steći trajna znanja i osvijestiti mogućnost primjene stečenoga znanja - produbiti nastavne sadržaje u svakom nastavnom području i steći veći stupanj znanja (primjena naučenog u novim situacijama) - uočavati promjene u prirodi i njihov utjecaj na ljudske

	<p>aktivnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumijevati događaje i pojave u neposrednoj okolini - povezivati uzroke i posljedice (uočavanje pravila, potrebe za poštivanjem pravila, zamjećivanja pravila kroz cikluse promjena u prirodi i u ljudskim aktivnostima,...) - proširivati spoznaje o zavičaju, zamjećivati njegove posebnosti - uočavati i razumjeti povezanost prirodnih uvjeta s kulturom življenja u zavičaju - matematičke operacije primjenjivati u problemskim zadacima povezanim s projektnom temom - nastavu HJ, LK, TZK, GK sadržajno povezati s glavnim temom
<p>OČEKIVANI REZULTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - veća motiviranost učenika u školskim aktivnostima uz razvoj interesa za dodatnim učenjem i radom - bolji odgojno – obrazovni rezultati odjeljenja - povećane učeničke ključne kompetencije (s naglaskom na kompetenciju za učenje i rješavanje problema) - socijalno i emocionalno osnaženi učenici: osposobljeni da se suočavaju s teškoćama i neuspjehom, da se povežu s drugima, da budu uporni i ustrajni u radu, da traže pomoć kad im je potrebna, da sve svoje mogućnosti najbolje iskoriste u zajedništvu i suradnji s drugima u skupini. - nove spoznaje o zavičaju - osposobljenost za primjenu matematičkih znanja – rješavanje problema; - osposobljenost za primjenu svih komunikacijskih oblika (usmenih i pisanih) na materinskom jeziku - osposobljenost za stvaralačko izražavanje različitim sredstvima (riječju, slikom, crtežom, fotografijom, volumenom i masom u prostoru, zvukom, pokretom ...) - projektna dokumentacija: PP prezentacija o ostvarivanju projekta, javno predstavljanje rada na projektu te učeničkih radova nastalih tijekom ostvarivanja projekta (pisani radovi, likovni, praktični)
<p>NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objediniti predznanje i iskustvo učenika vezano za zadanu temu - posjetiti lokve i jame u užoj i široj okolici mjesta - uočavati i opisivati njihove osobitosti (reljef, biljni i životinjski svijet) - doznati njihovu namjenu u prošlosti i sadašnjosti te pretpostaviti što će biti u budućnosti - osmisliti projekt održivog turizma na zadanim lokalitetima - izraditi likovne i literarne radove na zadanu temu - javna prezentacija rada i rezultata rada

8. PŠ PRAŽNICA – LJEKOVITO I AROMATIČNO BILJE ZAVIČAJA

Naziv projekta	<i>Mirisna učionica (ljekovito i aromatično bilje zavičaja)</i>
Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda PŠ Pražnica
Voditelj	Bisera Mihaić
Vrijeme trajanja projekta	jednogodišnji projekt
Nastavna područja ostvarenja:	Redovna, dodatna nastava (PID, HJ, MAT) i izvannastavne aktivnosti
PROJEKTNI CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. učiniti odgojno – obrazovni proces dinamičnim, zanimljivim i izazovnim za sve učenike 2. razvijati učeničke ključne kompetencije 3. povezati nastavne sadržaje sa životom, steći trajna znanja i osvijestiti mogućnost primjene stečenog znanja 4. razvijati učeničku osobnost kroz poticanje upornosti u radu, snalažljivosti u novim okolnostima, zajedništva i suradnje 5. razvijati toleranciju i poštivanje među učenicima 6. proširivati spoznaje o zavičaju u sadašnjosti i prošlosti, zamjećivati njegove posebnosti 7. uočavati i razumjeti povezanost prirodnih uvjeta sa kulturom življenja u zavičaju 8. razvijati sposobnost opisivanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja, povezivanja uzroka i posljedica 9. produbiti nastavne sadržaje u svakom nastavnom području i steći veći stupanj znanja (primjena naučenog u novim situacijama) 10. osvijestiti vrijednost baštine, važnost njezina očuvanja te promicanje njenih vrijednosti
OČEKIVANI REZULTATI	<ol style="list-style-type: none"> 1. veća motiviranost učenika u školskim aktivnostima te razvoj interesa za dodatnim učenjem i radom 2. povećane učeničke ključne kompetencije (radne, socijalne i komunikacijske kompetencije te kompetencije za učenje i rješavanje problema) 3. bolji odgojno - obrazovni rezultati u svim nastavnim područjima 4. socijalno i emocionalno osnaženi učenici: osposobljeni da se suočavaju s teškoćama i neuspjehom, da budu uporni i ustrajni u radu, da traže pomoć kad im je potrebna, da svoje mogućnosti najbolje iskoriste u zajedništvu i suradnji s drugima u skupini 5. povezanost odgojne skupine zajedničkim interesima, motivacijom za rezultate i međusobnom empatijom 6. ostvarenost odgojno – obrazovnih ciljeva u cjelovitom učenju: <ol style="list-style-type: none"> a) nove spoznaje o zavičaju i kulturi življenja u zavičaju nekad i danas b) razumijevanje događaja i pojava u neposrednoj okolini,

	<p>njihovo uzročno – posljedično povezivanje (zamjećivanje pojava u prirodi, u ljudskim aktivnostima, zamjećivanje razvoja gospodarskih djelatnosti)</p> <p>c) osposobljenost za primjenu matematičkih znanja – rješavanje problema</p> <p>d) osposobljenost za stvaralačko izražavanje različitim sredstvima (riječju, crtežom, fotografijom, volumenom i masom u prostoru, zvukom, pokretom,...)</p> <p>e) osposobljenost za primjenu konkretnih znanja i rješavanja problema</p> <p>f) osposobljenost za javno predstavljanje rada na projektu i učeničkih radova</p> <p>7. projektna dokumentacija: - fotografije, ilustracije, praktični radovi</p>
<p>NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. objediniti predznanje i iskustvo učenika vezano uz temu 2. upoznati najvažnije vrste i definirati važnost uzgoja ljekovitog, začinskog i aromatičnog bilja 3. naučiti tehnike i metode sakupljanja, konzerviranja i upotrebe 4. u razgovoru sa starijim sumještanima saznati što više o vrstama ljekovitog, aromatičnog i začinskog bilja u okolini zavičaja, prikupljati tradicionalne recepture 5. promatrati i opisivati izgled zavičajnog krajolika kroz godišnja doba te proučavati lokacije uspijevanja rasta biljaka 6. osmisliti i oplemeniti biljem dio školskog vrta 7. posjetiti mještane koji se bave uzgojem pčela, važne zajednice u životnom ciklusu biljaka 8. razvijati i zapisivati zavičajni leksik povezan s temom, interpretirati stihove na čakavskom idiomu, prikupljati stare predmete potrebne za uzgoj i preradu biljaka 9. pripremati različite prehrambene i neprehrambene proizvode kroz praktične aktivnosti (marmelade, sokovi, kreme, ulja..) 10. izraditi ambalažu za očuvanje i prezentaciju proizvoda 11. odabrati i razraditi postupak očuvanja predmeta materijalne etnološke vrijednosti kao javni prikaz (u promicateljske svrhe) 12. usustavljivati i prikazivati stečeno znanje različitim izražajnim sredstvima (riječju, crtežom, fotografijom...) 13. obrađivati prikupljene podatke i povezivati ih sa sadržajima nastavnih područja (Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Matematika, Likovna kultura, Glazbena kultura) – primjenjivati stečeno znanje u problemskim zadacima 14. učeničko stvaralaštvo (u suglasju s teorijom višestrukih inteligencija) <p>KREATIVNO ISKAZIVANJE STEČENIH ZNANJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotografije, ilustracije, modeli, prikupljeni zapisi na zadanu temu - knjižica recepata - različiti prehrambeni proizvodi - zapisi na čakavskom idiomu - prezentacija rada i rezultata rada

II. NASTAVNI PROJEKTI – PREDMETNA NASTAVA

9. READ YOUR WAY TO BETTER ENGLISH

Naziv projekta	Read your way to better English
Sudionici	učenici 5.-8. razreda
Voditelj	Srđana Vranjčić, učiteljica engleskog jezika
Vrijeme trajanja projekta	jednogodišnji projekt
Nastavna područja ostvarenja:	redovna i dodatna nastava
PROJEKTI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- učiniti odgojno – obrazovni proces dinamičnim, zanimljivim i izazovnim za sve učenike- razvijati učeničke ključne kompetencije- Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku- razvijati toleranciju i poštivanje među učenicima- razvijati sposobnost opisivanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja, povezivanja uzroka i posljedica- produbljivati nastavne sadržaje
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none">- veća motiviranost učenika u školskim aktivnostima te razvoj interesa za dodatnim učenjem i radom- povećane učeničke ključne kompetencije (radne, socijalne i komunikacijske kompetencije te kompetencije za učenje i rješavanje problema)- bolji odgojno - obrazovni rezultati <p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p> <ul style="list-style-type: none">- Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama <p>Projektna dokumentacija:</p> <ul style="list-style-type: none">- fotografije, ilustracije, prikupljeni zapisi na zadanu temu

<p>NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>-Čitati različita djela prilagođena učeničkom stupnju znanja engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara) - Razlikovati i opisivati književne žanrove - Sudjelovati u uvodnim diskusijama - Koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput <i>skimming and scanning</i> - Globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumijeti e-knjige različitog žanra i tematike - Pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja - Pokazati usvojenost vokabulara i gramatičkih struktura kroz rješavanje zadataka - Uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke <i>speak-up</i> i <i>wrap up</i> - Provoditi online istraživanja - Sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad (izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih sastavaka i sl.) - Odabrati e-naslov prema svom interesu - Uspoređivati različite naslove - Primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama - Vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti - Pratiti svoj napredak skupljanjem znački
---	---

10. ART AND POETRY NIGHT – međupredmetni projekt

Naziv međupredmetnog projekta	Art and Poetry Night
Sudionici	Učenici 5.-7. razreda
Voditelji	Srđana Vranjičić, Ana Košecy
Vrijeme trajanja projekta	1 mjesec (ožujak 2024.)
Nastavna područja ostvarenja:	redovna nastava, INA
PROJEKTI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - učiniti odgojno – obrazovni proces dinamičnim, zanimljivim i izazovnim za sve učenike - razvijati učeničke ključne kompetencije - razvijati sposobnost opisivanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja - produbljivati nastavne sadržaje
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - Motivirati učenike u školskim aktivnostima te razvijati interes za dodatnim učenjem i radom - Ojačati suradnju među učenicima kroz timski rad - Unapređivati projektne aktivnosti dijeljenjem primjera dobre prakse i učenjem od drugih - Uočavati korelaciju predmeta kroz jedinstvenu temu - Osvijestiti važnost poznavanja i razumijevanja poezije, kao i sposobnosti umjetničkog izražavanja
NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učiti o pjesnicima engleskog govornog područja - Proširivati vokabular i uvježbavati pravilan izgovor - Čitati poeziju na engleskom jeziku i razvijati ljubav prema istoj - Likovno izraziti osjećaje koje poezija budi u njima - Razvijati maštu - Prezentirati naučeno i izložiti izrađene radove učenicima i roditeljima

III. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – PREDMETNA NASTAVA

1. LIKOVNA SKUPINA

Naziv projekta	INA – LIKOVNA SKUPINA
Sudionici	Učenici od 1. – 8. razreda
Voditelj	Ana Košecky, učiteljica Likovne Kulture
Vrijeme trajanja projekta	Cjelogodišnji projekt
Nastavna područja ostvarenja:	LIKOVNA KULTURA
PROJEKTI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- usvojiti i razumjeti likovni jezik i razviti likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom kroz stvaralački (kreativni) i analitički proces- izražavati stvaralačko (kreativno) mišljenje produkcijom ideja i rješavanjem problema; razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala (glina, naplavine, akrilne boje, tempere, akvarel, grafičke boje...), postupaka (papir maše, modeliranje, rad na lončarskom kolu, glaziranje i oslikavanje gline, pečenje gline, otiskivanje na grafičkoj preši...) i medija (fotografija, video, razne aplikacije za obradu fotografija i videa: Stop motion, CupCut, Picsart...)- razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga i propitujućeg odnosa prema okolini i likovnomu stvaralaštvu- razumjeti kontekst likovnoga djela i ulogu likovnoga stvaralaštva u društvu istraživanjem umjetničkoga izraza i uspostavljanjem odnosa s društvenim, povijesnim, kulturnim i tehnološkim čimbenicima- sudjelovati u umjetničkim događanjima, natjecanjima i aktivnostima kulturno-znanstvenih ustanova- razvijati odgovoran odnos prema suvremenoj kulturnoj okolini i umjetničkoj baštini- sudjelovati zajedno s učenicima drugih projekata (Eko grupa) pri prikupljanju otpada s naših plaža i reciklirati istog pri izradi likovnih radova
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none">- koristi likovni jezik pri izvedbi svog likovnog rada- koristi slobodne asocijacije te razlikuje doslovne (stereotipi i šablone) i udaljene slobodne asocijacije (originalna rješenja i ideje)

	<ul style="list-style-type: none"> - producira više ideja te odabire najbolju ideju (osnovna misao rada, poruka) i prenosi je u likovni i vizualni izraz - predviđa određene aktivnosti koje treba poduzeti da bi došao do rješenja - primjenjuje refleksiju kao sastavni dio stvaranja (promišlja učinjeno i na temelju toga poduzima sljedeće korake) - služi se iskustvom usmjerenoga opažanja - istražuje i varira likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka - Demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti) - digitalnim fotoaparatom (digitalni fotoaparati, pametni telefon, tablet i sl.) bilježi različite sadržaje služeći se znanjem o likovnom jeziku i ostalim likovnim pojmovima; zabilježene sadržaje interpretira u vlastitom vizualnom radu - služi se osnovnim funkcijama programa za obradu fotografije - prosuđuje suradnju u zajedničkom stvaralačkom procesu (rad u skupinu ili rad u paru) - uspoređuje svoju početnu namjeru i ishod stvaralačkog procesa - prepoznaje zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja - prepoznaje razinu osobnoga zadovoljstva u stvaralačkom procesu te zadovoljstvo rezultatom - prepoznaje razinu zadovoljstva pri radu s različitim materijalima i tehnikama (obrada gline na lončarskom kolu, rad na grafičkoj preši, recikliranje...)
<p>NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konstantno istraživati likovno i vizualno oblikovanje kao sastavni dio života pojedinca i zajednice - ukazivati na zanimljiva rješenja i moguća poboljšanja - aktivno sudjelovati u svim granama umjetnosti koje istražujemo - stvarati originalne ideje, izbjegavati šablonizaciju i stereotipne prikaze - poznavati i primijeniti etape kreativnog procesa - prepoznati razinu zadovoljstva i uloženi trud u finalnom proizvodu/likovnom radu - prepoznati važnost suradničkog učenja i komunikacije, tolerancije, uvažavanja i vrednovanja tuđeg mišljenja, aktivnost u radu u skupini ili u radu u paru, doprinos radu skupine - poticati kreativnost sudjelujući na raznim likovnim natjecanjima - dokumentirati stvaralački proces i finalne proizvode - prezentirati ih na raznim školskim projektima i izložbama

2. DRAMSKA SKUPINA

Naziv	Dramska skupina
Sudionici:	učenici 5. - 8. razreda
Voditelj	Maja Ćapin, učiteljica hrvatskog jezika
Nastavno područje	jezično umjetničko
Realizacija:	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje sposobnosti izražavanja, stvaranja, komuniciranja, doživljavanja i spoznavanja te vrjednovanja umjetničkih djela - stvaranje i razvijanje svijesti o trajnim zanimanju za jezik i umjetnost - buđenje zanimanja za formu dramskog teksta - razvijanje pozitivnih etičkih vrijednosti i estetskog ukusa učenika - razvijanje sposobnosti izražavanja osjećaja i doživljaja - razvijanje jezične kreativnosti - razvijanje i njegovanje fantazijskog mišljenja - razvijanje sposobnosti scenskog izražavanja i izražavanja pokretom - razvijanje samopouzdanja i sigurnosti u vlastito umijeće - razvijanje samokritičnosti, odgovornosti i trpeljivosti
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje različitih tipova književnih tekstova - odabir književnog predloška za dramaturgiju - dramaturgija književnog teksta - završno oblikovanje dramskog teksta - govorne vježbe - vježbe improvizacije - čitanja dramskog teksta - dramski pokret (vježbe) - izvođenje dramskog teksta - izvođenje dramskog teksta uz pokret - osmišljavanje scenografije - izrada scenografije - izrada scenskih rekvizita i kostima - odabir glazbene podloge uz izvedbu dramskog teksta - osmišljavanje i izrada prezentacije uz dramski tekst
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - izvođenje dramskog teksta pred publikom - suradnja s <i>Katoličkim školskim centrom sv. Josipa</i> iz Sarajeva (gostovanje učenika i voditelja)

3. FILMSKA SKUPINA

Naziv	Filmska skupina
Sudionici:	učenici VII. i VIII. razreda (10 učenika)
Voditelj	Maja Čapin, učiteljica hrvatskog jezika
Nastavno područje	multimedijско
Realizacija:	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje sposobnosti izražavanja, stvaranja, komuniciranja, doživljavanja i spoznavanja te vrjednovanja umjetničkih djela - stvaranje i razvijanje svijesti o trajnim zanimanju za filmsku umjetnost - razvijanje pozitivnih etičkih vrijednosti i estetskog ukusa učenika - razvijanje kritičkog stava i odnosa učenika prema filmu - upoznavanje osnovnih elemenata filmskog izraza - upoznavanje osnova montaže - razvijanje sposobnosti izražavanja osjećaja i doživljaja - razvijanje i njegovanje fantazijskog mišljenja - razvijanje samopouzdanja i sigurnosti u vlastito umijeće - razvijanje samokritičnosti, odgovornosti i trpeljivosti
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - gledanje i analiziranje filmova (reprezentativni filmovi različitih filmskih rodova i žanrova) - stvaranje ideje, scenarija, knjige snimanja i plana snimanja - upoznavanje filmske ekipe (tko što radi na filmu – filmska zanimanja) - priprema za snimanje filma (filmski jezik - kadar, plan, rakurs, kamera) - snimanje filma - montaža filma - montaža zvuka u filmu
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - prikazivanje kratkog igranog filma

4. ZBOR I SVIRANJE

Naziv	Zbor
Sudionici:	učenici IV. – VIII. razreda (15 učenika)
Voditelj	Jakša Bralić, učitelj glazbene kulture
Nastavno područje	glazbeno
Realizacija:	2 sata tjedno (70 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - steći produbljenu vještinu pjevanja, usvojiti osnove vokalne tehnike i pravilne interpretacije - pravilna uporaba udaraljki - njegovati i razvijati opseg dječjeg glasa, pravilnog držanja, disanja, dikcije... (zbor) - naučiti svirati čitajući glazbene partiture, ali i po sluhu te u učenicima pobuditi kreativni pristup glazbi (udaraljke) - izražavati doživljaje i dojmove tonovima - samostalno i zajedno s drugima doživjeti svu ljepotu druženja uz glazbu i znati javno predstaviti vlastite sposobnosti i stvaralaštvo - izoštriti umjetnički senzibilitet, razviti vrijednosni kriterij za kritičko i estetsko utemeljeno procjenjivanje glazbe - izvođenjem skladbi iz bogate zbarske literature spoznati vrijednost zavičajne, nacionalne, europske i globalne kulturne baštine te poštivati kulturološku različitost
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - sastavljanje programa od različitih skladbi iz klasične literature, izvorne narodne glazbe i popularnih napjeva te samostalno obrađivanje istih (stvaralaštvo). - praktičan rad s pjevačkim zborom - slušanje zbarske literature - posjećivanje koncerata - sudjelovanje na školskim nastupima i zbarskim smotrama - brinuti se da se cjelokupni odgojno-obrazovni proces odvija prema suvremenim psihološkim, pedagoškim i metodičkim spoznajama uz poštivanje osobnosti svakog učenika - promicanje glazbe putem javne djelatnosti (priredbe u školi i zbarske smotre). - upoznavanje i druženje s drugim zborovima i ljubiteljima glazbe.
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - Nastupi u sklopu školskih priredbi: - Doček prvaša - Dan škole - Božićna priredba - Završna svečanost

5. ŠAH

Naziv projekta	Šahovska sekcija
Sudionici	učenici 1.-8. razreda (15 učenika)
Voditelj	Jakša Bralić, prof. gl. kulture
Vrijeme trajanja projekta	3 sata tjedno, 105 sati godišnje
Nastavna područja ostvarenja:	Osnove šaha (strategija otvaranja, središnjice i završnice).
PROJEKTI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- savladavanje vještina potrebnih za igranje šaha- usvajanje što većeg stupnja šahovskog znanja
OČEKIVANI REZULTATI I ISHODI	<ul style="list-style-type: none">- poboljšanje sposobnosti dubokog razmišljanja i održavanja koncentracije- uvažavanje protivnika i sportsko ponašanje- stjecanje vještina rješavanja problema- razvijanje vizualnih sposobnosti kroz predviđanje mogućih poteza- poboljšanje matematičkih (logičko promišljanje) i jezičnih (čitanje) vještina
NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">- učenje teorije- rješavanje zadataka- igranje šahovskih partija- školska i međuškolska natjecanja

6. ENGLISH CLUB

Naziv	English club
Sudionici:	učenici 5.-8.r. (10 učenika)
Voditelj	Srđana Vranjičić, učiteljica engleskog jezika
Nastavno područje	jezično
Korelacija	Geografija, Povijest, Hrvatski jezik
Realizacija:	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati interes i motivaciju za dodatno učenje i usavršavanje u poznavanju engleskog jezika - poboljšati gramatiku, proširivati vokabular i upoznati dodatne elemente kulture i civilizacije engleskog govornog područja - razvijati toleranciju i prihvaćanje različitosti - poticati samostalno učenje jezika - razvijati komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama te omogućiti nadarenim i motiviranim učenicima stjecanje dodatnog jezičnog znanja
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati vještine: slušanje, govor, pisanje i čitanje - informirati se o aktualnim događajima i temama na engleskom jeziku iz sfere učeničkih interesa - upoznati se sa povijesnim i zemljopisnim zanimljivostima zemalja engleskog govornog područja - čitati priče, glumiti i recitirati
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - poster, prezentacije, sudjelovanje u školskim priredbama s kratkim dramskim nastupima i recitacijama.

7. EKO AKTIVISTI

Naziv aktivnosti	Ekološka grupa
Sudionici	učenici (heterogena skupina) 5.- 7.r.
Voditelj	Ana Marčić
Vrijeme trajanja aktivnosti	3 godina
Nastavno područje ostvarenja:	geografija
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike sa važnim ekološkim problemima na lokalnoj i svjetskoj razini • probuditi svijest o potrebi zaštite okoliša kod učenika i u lokalnoj sredini • poticati zanimanje za prirodu i prirodne procese • razvijati kod učenika ljubav prema prirodi • poticati učenike na borbu za čistoću okoliša • razvijati navike življenja u skladu s prirodom • proširiti među mladima ideje zelenog življenja • poboljšati čistoću i zdravlje našeg zavičaja • osvijestiti potrebu za smanjenjem količine otpada recikliranjem i razvrstavanjem • pridonijeti globalnom pokretu za očuvanje okoliša • učiniti odgojno obrazovni proces zanimljivijim, dinamičnijim i izazovnijim za učenike • razvijati i poticati timsko suradničke oblike rada • razvijati kreativnost kod učenika • povezati učenike sličnih interesa
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> • učenički radovi (plakati, letci, stripovi, video zapisi, eko kviz znanja) • ukrasi i instalacije izrađeni od otpada • uređen okoliš škole i mjesta • povezanost učenika različitih razreda • povećane učeničke ključne kompetencije (radne, socijalne i komunikacijske, te kompetencije za učenje i rješavanje problema)

NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • organiziranje akcija čišćenja okoliša • razvrstavanje i recikliranje otpada • ozelenjivanje školskog prostora • istraživanje načina uštede energije i očuvanja prirodnih bogatstava • obilježavanje dana važnih za očuvanje okoliša (Dan planeta Zemlje, Svjetski dan voda, Svjetski dan zaštite okoliša) i uključivanje u ekološke akcije • informiranje javnosti o našim aktivnostima u školi i na web stranicama škole
----------------------------------	--

8. ASTRONOMIJA

Naziv aktivnosti	Astronomija
Sudionici	učenici (heterogena skupina) 5.-7.r.
Voditelji	Ana Marčić i Sandra Radić
Vrijeme trajanja aktivnosti	treća godina
Nastavno područje ostvarenja:	Geografija i matematika
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike sa predmetom i sadržajima koje proučava astronomija • upoznati učenike sa astronomskim instrumentima i pomagalicama • probuditi interes za prirodnim znanostima i istraživanjem svemira • popularizirati znanost • proširiti spoznaje o planetu Zemlji i utjecaju nebeskih tijela na život na našem planetu • usvojiti i produbiti geografska znanja i vještine • osvijestiti učenike o jedinstvenosti našeg planeta i važnosti njegovog očuvanja • učiniti odgojno obrazovni proces zanimljivijim, dinamičnijim i izazovnijim za učenike • osposobiti učenike za rad sa različitim digitalnim alatima • osposobljavati učenike za istraživački rad • osposobiti učenike za rad u skupini

OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> • model Sunčevog sustava • grafički prikazi najpoznatijih zvijezda • radovi učenika u obliku prezentacija i plakata • bolji odgojno obrazovni rezultati u prirodnim znanostima • povećane učeničke ključne kompetencije (radne, socijalne i komunikacijske, te kompetencije za učenje i rješavanje problema) • povezanost učenika sličnih interesa
NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • promatranje, bilježenje, mjerenje i izračunavanje različitih astronomskih pojava • izrađivanje modela Sunčevog sustava u odgovarajućim omjerima • uspoređivanje odnosa udaljenosti između planeta Sunčevog sustava sa poznatim udaljenostima u lokalnoj sredini • grafičko prikazivanje putanja gibanja planeta • grafičko prikazivanje odabranog zvijezda u digitalnom obliku • uočavanje utjecaja nebeskih tijela na život ljudi na Zemlji • rješavanje matematičkih zadataka iz područja astronomije • kreativno prikazivanje neba i nebeskih pojava • posjet planetariju • posjet zvezdarnici „Makarska“ • posjet Pustinji Blaca

9. EKO PROIZVOĐAČI

Naziv projekta	EKOLOŠKA GRUPA
Sudionici	Učenici svih razreda OŠ Pučišća (15 učenika, heterogena skupina)
Voditelj	Simona Širković Martinić, učitelj kemije i biologije
Vrijeme trajanja projekta	1 nastavna godina, 35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Nastavna područja ostvarenja:	Priroda /Biologija / Kemija - Korelacija s predmetima Geografija, Informatika, Hrvatski jezik
PROJEKTI CILJEVI	Odgajati učenike u duhu pozitivnog odnosa prema prirodnim bogatstvima i tradicionalnim vrijednostima. Osposobljavati ih za prihvaćanje odgovornosti o vlastitoj budućnosti, za dobro

	<p>gospodarenje i održivi razvoj. Kroz stečena znanja oblikovati stavove o potrebi očuvanja bogatstva prirode i prirodne ravnoteže. Objasniti potrebu vlastitog odgovornog ponašanja prema prirodi i okolišu.</p>
OČEKIVANI REZULTATI	<p>Javno prezentiranje rada – pp prezentacija; video materijali; Predavanja za roditelje Ekološke akcije (pošumljavanja, skupljanja otpada po plažama u mjestu; čišćenje prilaza mjestu, isl)</p>
NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Izvođenje terenske nastave – obilazak mjesta i snimanje situacije; organiziranje ekoloških akcija čišćenja prilaza mjestu – stara i osušena stabla ukloniti, sakupljanje smeća; pošumljavanje nekih zapuštenih i izgorjelih šumskih predjela; u dogovoru s lovačkom sekcijom – čišćenje nekih lokvi iz kojih se napajaju divlje životinje - Izrada promotivnih letaka i video materijala o eko stanju u mjestu - Organiziranje predavanja za roditelje i širu zajednicu o važnosti razdvajanja otpada; Upoznavanje sa ekološkom situacijom u mjestu - Organizacija radionica za učenike na kojima će se reciklirati sakupljeni stari papir te izrada čestitki, blokova i slično od recikliranog papira - Prodaja izrađenog materijala

10. CRVENI KRIŽ

Naziv projekta	POMLADAK CRVENOG KRIŽA
Sudionici	Učenici 5. i 7.r. (8 učenika)
Voditeljica	Simona Širković Martinić, učitelj kemije i biologije
Vrijeme trajanja projekta	Višegodišnji projekt
Realizacija	1sat tjedno, 35 sati godišnje
Nastavna područja ostvarenja:	Priroda /Biologija / Kemija

PROJEKTI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razviti odgovornost kod učenika za vlastito zdravlje i odgovorno ponašanje u svim po zdravlje opasnim prigodama. - osposobiti učenike za suzbijanje panike i pružanje prve pomoći u slučaju nezgode.
OČEKIVANI REZULTATI	Sudjelovanje na natjecanjima (međuškolska, međužupanijska, državna) u pružanju prve pomoći i ostvareni rezultati.
NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI I SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati osobitost Crvenoga križa kao organizacije, načela na kojima djeluje, vrste djelatnosti, tijela i ostale organizacijske oblike, povijesni tijek i djelovanje do današnjih dana, logo ... - upoznati povijest Hrvatskoga Crvenoga križa, pregled aktivnosti od početaka do danas, najvažnije akcije CK, propise i organizacijske oblike djelovanja. - upoznati najvažnije stavke međunarodnoga humanitarnog prava i prava djece povezana s time. - svladati temeljnu obuku pružanja prve pomoći (steći potrebna teorijska znanja, trening praktičnoga pružanja prve pomoći u životno stvarnim situacijama u kojima se učenici mogu zateći). - utvrđivanje i usavršavanje stečenih umijeća (ovisno o plasmanu na natjecanjima).
TROŠKOVI	Troškove materijala za obuku i putovanja na natjecanja snosi HCK

11. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO

Naziv	Školsko sportsko društvo
Sudionici:	učenici IV. – VIII. razreda (30 učenika)
Voditelj	Milan Eterović, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
Nastavno područje	Tjelesno - kinestetičko
Realizacija:	2 sata tjedno (70 sati godišnje)
CILJEVI	<p>a) obrazovni</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje specifičnih znanja i tehnika pojedinih izabranih sportova

	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti djecu o zdravstvenim aspektima tjelesnog vježbanja, pravilima ponašanja na sportskim borilištima - pružiti mogućnost djeci da koriste stečena znanja u rekreacijske, terapijske i natjecateljske svrhe - uključivanje učenika u izvannastavne sportske aktivnosti i natjecanja (u mjestu stanovanja i vani): - kros trčanje, badminton, triatlon, odbojka, nogomet, stolni tenis, biciklizam (mtb) - priprema za uključivanje učenika u različite sportske izvanškolske aktivnosti: - vaterpolo (realizacija uz pomoć Vk Pučišća), plivanje, triatlon/aquatlon, nogomet, karate. <p>b) odgojni</p> <ul style="list-style-type: none"> - kod djece razvijati osjećaj sigurnosti i samopouzdanja, promicati osjećaj odgovornost i vrijednosti timskog rada i suradnje - uz nužno poštivanje osobnosti svakog učenika/ce, poticati pozitivan odnos prema radu i kolektivu te disciplinu i revnost u izvršavanju obaveza - prepoznavanje i razumjevanje zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja na zdravlje pojedinca - razvoj kritičkog mišljenja prema tjelesnom vježbanju te usvajanju zdravstvenih, higijenskih i ekoloških navika kroz boravak i vježbanje na otvorenom u prirodi. - stvaranje pozitivnog mišljenja i donošenje odluka o potrebi cjeloživotnog tjelesnog vježbanja u cilju pozitivnog utjecaja na kvalitetu života. <p>c) kinantropološki</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>antropometrijske karakteristike</u>: uz pomoć specifičnih kinezioloških operatora pozitivno utjecati na cjelokupni rast i razvoj dječjeg organizma, reducirati potkožno masno tkivo i povećati mišićnu masu ovisno o specifičnostima i zahtjevima određenih sportskih aktivnosti - <u>motoričke sposobnosti</u>: generalni razvoj svih motoričkih sposobnosti s posebnim naglaskom na razvoj koordinacije, snage ruku (repetitivne i statičke), preciznosti i ravnoteže - <u>funkcionalne sposobnosti</u>: utjecati na fleksibilnost i poboljšanje pokretljivosti zglobova, povećanje funkcije krvožilnog sustava, povećanje vitalnog kapaciteta pluća.
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - specifične tjelesne sportske aktivnosti usmjerene na

	<p>razgibavanje, održavanje i razvitak različitih mišićnih skupina, povećavanje aerobnog i anaerobnog kapaciteta</p> <ul style="list-style-type: none"> - koristeći optimalne kineziološke operatore i primjerene tjelesne aktivnost utjecati na cjelokupni antropološki status učenika.
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - uključenost učenika i aktivno sudjelovanje u svim sportskim natjecanjima i drugim aktivnostima vani i u mjestu stanovanja u sklopu izvannastavnih aktivnosti - kros trčanje, aquatlon, triatlon, odbojka, nogomet, stolni tenis, biciklizam (mtb). - aktivno sudjelovanje učenika u sportskim aktivnostima namijenjenim pripremi za izvanškolske sportske aktivnosti - vaterpolo (realizacija uz pomoć Vk Pučišća), plivanje, triatlon/aquatlon, nogomet, karate.

12. BICIKLIZAM / BADMINTON

Naziv	BICIKLIZAM / BADMINTON
Sudionici:	učenici V. – VIII. razreda (12 učenika)
Voditelj	Milan Eterović, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
Nastavno područje	Tjelesno - kinestetičko
Realizacija:	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	<p>a) obrazovni</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje specifičnih znanja i tehnika badmintona i biciklizma - naučiti djecu o zdravstvenim aspektima istih sportova i pravilima ponašanja na sportskim borilištima i stazama. - pružiti mogućnost djeci da koriste stečeno znanje badmintona i biciklizma u rekreacijske, terapijske i natjecateljske svrhe. - uključivanje učenika u izvannastavne i izvanškolske sportske aktivnosti i natjecanja (u mjestu stanovanja i vani) - priprema za uključivanje učenika u različite sportske izvanškolske aktivnosti: <p>b) odgojni</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - kod djece razvijati osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u vožnji, promicati osjećaj odgovornost i vrijednosti timskog rada i suradnje - uz nužno poštivanje osobnosti svakog učenika/ce, poticati pozitivan odnos prema radu i kolektivu te disciplinu. - prepoznavanje i razumjevanje zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja na zdravlje pojedinca - razvoj kritičkog mišljenja prema tjelesnom vježbanju te usvajanju zdravstvenih, higijenskih i ekoloških navika kroz boravak i vježbanje na otvorenim i u dvorani. - stvaranje pozitivnog mišljenja i donošenje odluka o potrebi cjeloživotnog tjelesnog vježbanja u cilju pozitivnog utjecaja na kvalitetu života. <p>c) kinantropološki</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>antropometrijske karakteristike</u>: uz pomoć specifičnih kinezioloških operatora pozitivno utjecati na cjelokupni rast i razvoj dječjeg organizma, reducirati potkožno masno tkivo i povećati mišićnu masu sukladno specifičnostima i zahtjevima plivačke aktivnosti. - <u>motoričke sposobnosti</u>: generalni razvoj svih motoričkih sposobnosti s posebnim naglaskom na razvoj koordinacije cijelog tijela, snage ruku i nogu (repetitivne i statičke). - <u>funkcionalne sposobnosti</u>: utjecati na fleksibilnost i poboljšanje pokretljivosti zglobova, povećanje funkcije krvožilnog sustava, povećanje vitalnog kapaciteta pluća. <p style="text-align: center;">-</p>
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - specifične sportske aktivnosti usmjerene na razgibavanje, održavanje i razvitak različitih mišićnih skupina te povećavanje aerobnog i anaerobnog kapaciteta. - koristeći optimalne kineziološke operatore i primjerene tjelesne aktivnost utjecati na cjelokupni antropološki status učenika.
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - uključenost učenika i aktivno sudjelovanje u svim sportskim natjecanjima i drugim aktivnostima vani i u mjestu stanovanja.

13. ATLETIKA

Naziv	Atletika
Sudionici:	učenici IV. – VIII. razreda (12 UČENIKA)
Voditelj	Milan Eterović, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
Nastavno područje	Tjelesno - kinestetičko
Realizacija:	2 sata tjedno (70 sati godišnje)
CILJEVI	<p>a) obrazovni</p> <ul style="list-style-type: none">- usvajanje i razvoj specifičnih atletske znanja i tehnika- naučiti djecu o zdravstvenim aspektima tjelesnog vježbanja, pravilima ponašanja na atletskim borilištima- pružiti mogućnost djeci da koriste stečena znanja u rekreacijske, terapijske i natjecateljske svrhe- uključivanje što većeg broja učenika u različite sportske aktivnosti i natjecanja (u mjestu stanovanja i vani): <p>b) odgojni</p> <ul style="list-style-type: none">- kod djece razvijati osjećaj sigurnosti i samopouzdanja, promicati osjećaj odgovornosti i vrijednosti timskog rada i suradnje- uz nužno poštivanje osobnosti svakog učenika/ce, poticati pozitivan odnos prema radu i kolektivu te disciplinu i revnost u izvršavanju obaveza- prepoznavanje i razumijevanje zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja na zdravlje pojedinca- razvoj kritičkog mišljenja prema tjelesnom vježbanju te usvajanju zdravstvenih, higijenskih i ekoloških navika kroz boravak i vježbanje na otvorenom i u prirodi.- stvaranje pozitivnog mišljenja i donošenje odluka o potrebi cjeloživotnog tjelesnog vježbanja u cilju pozitivnog utjecaja na kvalitetu života. <p>c) kinantropološki</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>antropometrijske karakteristike</u>: uz pomoć kinezioloških operatora (atletskih vježbi) , pozitivno utjecati na cjelokupni rast i razvoj dječjeg organizma, reducirati potkožno masno tkivo i povećati mišićnu masu ovisno o specifičnostima i zahtjevima određenih atletske disciplina.- <u>motoričke sposobnosti</u>: generalni razvoj svih motoričkih sposobnosti s posebnim naglaskom na razvoj koordinacije, snage ruku (repetitivne i statičke), preciznosti i ravnoteže.

	<ul style="list-style-type: none"> - <u>funkcionalne sposobnosti</u>: utjecati na fleksibilnost i poboljšanje pokretljivosti zglobova, povećanje funkcije krvožilnog sustava, povećanje vitalnog kapaciteta pluća.
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - atletske sportske aktivnosti usmjerene na razgibavanje, održavanje i razvitak različitih mišićnih skupina, povećavanje aerobnog i anaerobnog kapaciteta
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - uključenost učenika i aktivno sudjelovanje u svim sportskim natjecanjima i drugim aktivnostima vani i u mjestu stanovanja vezanim za atletiku u sklopu izvannastavnih aktivnosti. - aktivno sudjelovanje učenika u sportskim aktivnostima namijenjenim pripremi za izvanškolske sportske aktivnosti.

14. ROBOTIKA

Sudionici	učenici 5. i 6. razreda (8 učenika)
Voditelj	Lucija Špocal, učiteljica tehničke kulture
Nastavno područje	informatika
Realizacija	2 sata tjedno (70 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - umrežavanje učenika na razini škole, ali i grada i županije, pri čemu bi učenici usvajali znanja i vještine konstruiranja i programiranja robotskih sustava primjenjujući pri tom vlastita inovativna rješenja. Uz navedeno, cilj je i stjecanje prezentacijskih vještina predstavljanjem projekta svoje škole.
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - radionice programiranja i sastavljanja robotskih konstrukcija - sudjelovanje na tri radionice (tri subote tijekom godine) u organizaciji CI SDŽ
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - bolje razumijevanje programiranja i funkcioniranja elektroničkih sklopova - osviještenost za razvijanje govornih vještina i izražajnih sposobnosti - uspjeh na završnom natjecanju u organizaciji CI SDŽ (završna manifestacija)

15. VJEROZNANCI

Naziv	Vjeroznanci
Sudionici:	učenici kombiniranog odjela PŠ Pražnica (1.-4. r.) i PŠ Gornji Humac (1. i 3. r.)
Voditelj	Marieta Radić
Nastavno područje	vjeronauk, tjelesna i zdravstvena kultura, informatika
Realizacija	2 sat tjedno (70 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -učiniti odgojno – obrazovni proces dinamičnim, zanimljivim i izazovnim za učenike -proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja propisanih planom i programom -povezati nastavne sadržaje sa životom, steći trajna znanja i osvijestiti mogućnost primjene stečenog znanja -potaknuti kreativnost kod učenika i njihovu samostalnost u radu - potaknuti međusobnu komunikaciju i suradnju među učenicima
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -razmjena već stečenog znanja o sadržaju koji se obrađuje -slušanje i usvajanje novih, nepoznatih podataka i zanimljivosti o njemu -prikupljanje podataka o pojedinim nastavnim sadržajima -igre asocijacija, pantomime, kvizovi, memori, vjeronaučni "Čovječe ne ljuti se" i sl. -izrada ilustracija, slikovnica, plakata, prigodnih ukrasa
OČEKIVANI REZULTATI	učnički radovi (ilustracije, slikovnice, plakati, prigodni ukrasi)

16. DIGITALNI KREATIVCI

Naziv	Digitalni kreativci
Sudionici	učenici 5.-8. razreda (10 učenika)
Voditelj	Karmela Kalilić, učitelj informatike
Nastavno područje	IKT
Realizacija	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razviti računalno razmišljanje - osposobiti učenike za rad u različitim digitalnim alatima - razviti logičko zaključivanje, modeliranje, apstrahiranje te rješavanje problema - potaknuti kreativnost kod učenika i njihovu samostalnost u radu - potaknuti međusobnu komunikaciju i suradnju
NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - izrada radionica namijenjenih osobama starije životne dobe - izrada plakata uz pomoć digitalnih platformi - stvaranje i uređivanje videozapisa - izrada prezentacija - pretraživanje i kritičko obrađivanje informacija - održavanje radionica -
MJERLJIVI REZULTATI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - e portfolio, digitalni radovi, radionice

IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – RAZREDNA NASTAVA

1. ČAROLIJA RIJEČI I POKRETA

Naziv	DRAMSKO RECITATORSKA SKUPINA
Sudionici	Učenici 1. razreda (12 učenika)
Voditelj	Učiteljica: Fani Nižetić
Nastavno područje	Jezično umjetničko
Realizacija	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- recepcija kraćih, stilski i sadržajno primjerenih slikovnica, priča, igrokaza- razvijanje govornih i scensko izražajnih sposobnosti i vještina- razvijanje scenskog izražavanja pokretom, gestom i mimikom- razvijanje čitalačkih navika- razvijanje mašte i kreativnog stvaralaštva- stjecanje sigurnosti i samopouzdanja- razvijanje suradnje i zajedništva skupine
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">- verbalno i neverbalno sporazumijevanje u komunikacijskim situacijama- igre, vježbe, dramske tehnike u osnovnom obliku- literarne i jezične igre i vježbe (dramatizacija situacije, stvaranje priče, predviđanje, improvizacija)- slušanje, čitanje i stvaranje priča (priče čita učiteljica, knjižničarka, pričaju učenici, stvaraju priče od zadanih riječi, slika, da sam ja..., predmet govori...)- vježbe izražajnog čitanja- vježbe scenskog izražavanja pokretima- iskazivanje osobnih doživljaja dramskim postupcima
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none">- razvijanje govornih i scensko izražajnih sposobnosti i vještina- povećani interes učenika za slušanje i čitanje priča- međusobno učeničko poticanje na čitanje- razvijanje međusobnih odnosa i ponašanja u skupini- ilustriranje priča, slikovnica, događaja, dramatizacija situacija

2. VRIME OL ŠTAJUNA

Naziv	LITERARNA SKUPINA
Sudionici	učenici drugog razreda (10 učenika)
Voditelj	Mirjana Bauk, razredna učiteljica
Nastavno područje	Jezično umjetničko
Realizacija	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati čitalačke navike i interese -razvijati interes za upoznavanje iskaza i priča iz obiteljske i zavičajne prošlosti - spoznati važnost čitanja i pričanja kao dio osobnog i kulturnog identiteta - njegovati zavičajni govor - promicati osjećaj za lijepo
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -slušanje priča koje čita ili priča učiteljica, drugi učenici, knjižničarka, gost - pamćenje i prepričavanje priča, iskaza, saznanja -prepričavanje s izmijenjenog stajališta (uživljavanje u ulogu lika) - jezične i literarne vježbe i igre (stvaranje priče, vježbe improvizacije, predviđanje i dramatizacija situacija, nastavak priče, uvođenje novog lika ,....) -vježbe izražajnog čitanja i pričanja -ilustriranje priča, likova, mjesta događanja
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> -nove spoznaje o pričama, njihovoj vrijednosti i ljepoti - osviještenost za razvijanje govornih vještina i izražajnih sposobnosti - osposobljenost učenika za ostvarivanje zadataka u individualnom i skupnom radu

3. FEŠTE OL ŠTAJUNA

Naziv	FEŠTE OL ŠTAJUNA
Sudionici	Učenici 3. razreda
Voditelj	Željka Martinić, razredna učiteljica
Nastavno područje	Jezično umjetničko (HJ)
Realizacija:	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati interes i naviku za čitanje - uvježbavati izražajno čitati - čitajući i istražujući usvajati nova znanja i povezivati ih s osobnim iskustvom - razvijati svijest o važnosti i ljepoti pisane riječi - razvijati maštu i poticati učenike na kreativno stvaralaštvo - razvijati učeničku osobnost - njegovati zavičajni govor - promicati osjećaj za lijepo
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - povećani interes učenika za slušanje i čitanje - međusobno učeničko poticanje na čitanje - razvoj govornih i izražajnih sposobnosti učenika - osposobljenost učenika za ostvarivanje zadataka u individualnom i skupnom radu - razumijevanje međuljudskih odnosa i ponašanja
NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - slušanje priča i pjesama koje čita učiteljica, knjižničarka, gosti u razredu, drugi učenici - izražajno čitanje priča i pjesama - preporuke i predstavljanje pročitano djela u razrednom odjelu - jezične i literarne vježbe i igre (stvaranje priče, stvaralačko pripovijedanje, priča od zadanih riječi, predmet govori...) - raspravljanje o pročitanim pričama - ilustracija događaja, lika - izrada slikovnice, stripa, plakata, reklame, pisma...

4. OBO NAMI

Naziv	DRAMSKA SKUPINA
-------	-----------------

Sudionici	učenici 4. razreda (8 učenika)
Voditelj	Jelenka Radić, učiteljica razredne nastave
Nastavno područje	Jezično umjetničko
Realizacija:	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati čitalačke navike i interese - razvijati sposobnost scenskog izražavanja i izražavanja pokretima - razvijati kritičko mišljenje, samokritičnost i odgovornost - razvijati etičke vrijednosti i estetski ukus učenika - razvijati poštovanje prema vlastitoj kulturi i njenim vrijednostima - njegovati zavičajni govor - razvijati govorne vještine - razvijati učeničku osobnost, samopouzdanje i sigurnost u vlastito umijeće
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje međusobnih odnosa, poštivanje i uvažavanje svih sudionika u zajedničkom radu i skupini - razvijanje govornih i scensko izražajnih sposobnosti i vještina - njegovanje i očuvanje kulturnog i zavičajnog nasljeđa - javno izvođenje dramskih tekstova književnim i zavičajnim govorom
NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - slušanje i čitanje različitih vrsta tekstova - vježbe govorenja i izvođenja teksta - osmišljavanje i oblikovanje novih tekstova - osmišljavanje i izrada scenografije - osmišljavanje i izrada kostima i rekvizita - javno predstavljanje rada

5. PŠ GORNJI HUMAC – MLADI VRTLARI

IZBOR TEME: Tema se pokazala jako korisna za razvoj motivacije i samoostvarenja učenika koji se teže uspijevaju istaknuti i ostvariti zamjetne rezultate u redovnim nastavnim aktivnostima. Omogućeno im je da kroz isključivo konkretne aktivnosti i situacije stječu znanja, vještine i odgojne vrijednosti. Nadalje, angažmanom učitelja, učenika i roditelja uređuje se i održava zelena površina uokolo škole te joj se daje nastavna funkcionalnost (iskustveno učenje u neposrednom prirodnom okruženju, izvanučionična nastava ..).

Naziv	Mladi vrtlari
Sudionici	učenici 1. i 3. razreda PŠ Gornji Humac
Voditelj	Marita Lasić, razredni učitelj
Nastavno područje	prirodoslovlje
Realizacija:	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - učiniti odgojno – obrazovni proces dinamičnim, zanimljivim i izazovnim za sve učenike škole - ostvariti ugodno radno ozračje - usvajati činjenična i procesna znanja (PID, MAT I LK) temeljena na konkretnim sadržajima i praktičnom iskustvu - znati prepoznati i razlikovati domaće i uvezene biljke - razumjeti vezu prirodnih uvjeta i biljnih vrsta - upoznati osnovne djelatnosti u voćarstvu - kultivirati okoliš školske zgrade i urediti školski vrt (razvijati osjećaj za lijepo) - razviti brižan i odgovoran odnos učenika prema školi i školskoj imovini (uopće javnom dobru) uključiti lokalnu zajednicu u školske aktivnosti
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - veća motiviranost učenika u školskim - aktivnostima uz razvoj interesa za dodatnim učenjem i radom - bolji odgojno – obrazovni rezultati odjeljenja - projektna dokumentacija i javno prezentiranje - duži vijek trajanja školske imovine - kultivirani školski vrt
NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - izrada godišnjeg plana održavanja i uređivanja školskog vrta - informiranje o uzgoju posađene loze i voćaka - okopavanje, orezivanje, gnojidba... voćaka - presađivanje uzgojenih biljaka - oblikovanje ukrasnih biljaka - sađenje ljekovitog bilja u „jerule“

6. PŠ PRAŽNICA – ZAJEDNO U IGRI, PLESU I GLUMI

Naziv projekta	ZAJEDNO U IGRI, PLESU I GLUMI
Nastavno područje	Jezično – umjetničko
Sudionici	učenici 1., 2. 3. i 4. razreda PŠ Pražnica
Voditelj	Bisera Mihaić, učiteljica razredne nastave
Realizacija	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati govorne vještine - razvijati čitalačke navike i interese - razvijati sposobnost oblikovanja i razumijevanja govornog iskaza - razvijati zanimanje za čitanjem svih književnih vrsta - razvijati sposobnost scenskog izražavanja i izražavanja pokretima - razvijati kritičko mišljenje, samokritičnost i odgovornost - razvijati poštovanje prema vlastitoj kulturi i njenim vrijednostima kao i kulturama drugih naroda - njegovati zavičajni govor - izvući iz zaborava tradicijske recitacije i pjesme - razvijati učenikovu osobnost, samopouzdanje i sigurnost u vlastito umijeće
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - kratke priče i anegdote na zavičajnom idiomu - ilustracije priča i slikovnice - javno izvođenje dramskih tekstova
NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - slušanje i čitanje različitih tekstova - govorne vježbe - izvođenje teksta - osmišljavanje i oblikovanje novih tekstova - osmišljavanje i izrada scenografije - osmišljavanje i izrada kostima i rekvizita

V. DODATNA NASTAVA

1. GEOGRAFIJA

ZADUŽENI UČITELJ: Ana Marčić
RAZRED: 5.-8. (9 učenika)
BROJ SATI: 1 sat tjedno (35 sati godišnje)

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA

Proširiti i produbiti znanja što su ih učenici stekli kroz obavezni program. Uključeni su učenici koji su pokazali izrazite sklonosti prema geografiji i prirodnim znanostima općenito.

AKTIVNOSTI

Rješavanje problemskih zadataka.
Rad na zemljovidu.
Rad na geografskim grafičkim metodama.
Izrada referata.

MJERLJIVI REZULTATI

Sudjelovanje na natjecanjima, referati.

2. POVIJEST

ZADUŽENI UČITELJ: Ana Marčić
RAZRED: 7.-8. (8 učenika)
BROJ SATI: 1 sat tjedno (35 sati godišnje)

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA

Proširiti i produbiti znanja što su ih učenici stekli kroz obavezni program. Uključeni su učenici koji su pokazali izrazite sklonosti prema povijesti i društvenim znanostima općenito.

AKTIVNOSTI

Korištenje različitih izvora informacija i prikupljanje podataka.
Analiza povijesnih situacija i usporedba s današnjim.
Rješavanje problemskih zadataka.
Izrada referata.

MJERLJIVI REZULTATI

Sudjelovanje na natjecanjima, referati.

3. MATEMATIKA

ZADUŽENI UČITELJ: Sandra Radić

RAZRED: 5.-8.

BROJ SATI: 2 sata tjedno (70 sati godišnje)

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA

Produbljivanje i proširivanje nastavnih sadržaja propisanih planom i programom za rad u razredu s posebno motiviranim učenicima.

AKTIVNOSTI

Rješavanje složenih i zanimljivih problemskih zadataka. Sat dodatne nastave ima sve nastavne etape kao i redovni sat.

MJERLJIVI REZULTATI

Sudjelovanje učenika na školskom natjecanju, a zatim na županijskom i državnom.

4. HRVATSKI JEZIK

ZADUŽENI UČITELJ: Maja Ćapin

RAZRED: 7. - 8. razred

BROJ SATI: 1 sat tjedno (35 sati godišnje)

CILJ

Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja propisanih planom i programom za učenike koji iskazuju posebno zanimanje za predmet.

AKTIVNOSTI

- Rješavanje zanimljivih problemskih zadataka
- Rješavanje zadataka za proširivanje gramatičkih i pravopisnih zakonitosti
- Prirema za natjecanja
-

MJERLJIVI REZULTATI RADA

Sudjelovanje učenika na školskom natjecanju, a zatim na županijskom i državnom.

5. ENGLESKI JEZIK

ZADUŽENI UČITELJ: Srđana Vranjičić

RAZRED: 5.- 8. razreda

BROJ SATI: 2 sata tjedno (70 sati godišnje)

CILJ

Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja propisanih planom i programom za učenike koji iskazuju posebno zanimanje za predmet.

AKTIVNOSTI

- Rješavanje zanimljivih problemskih zadataka
- Rješavanje zadataka za proširivanje gramatičkih i pravopisnih zakonitosti
- Priprema za natjecanja

MJERLJIVI REZULTATI RADA

Sudjelovanje učenika na natjecanjima u organizaciji AZOO i međunarodnim natjecanjima

6. VJERONAUUK

ZADUŽENI UČITELJ: Marieta Radić

RAZRED: 8.

BROJ SATI: 2 sata tjedno (70 sati godišnje)

CILJ

Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja propisanih planom i programom za učenike koji iskazuju posebno zanimanje za predmet. Razvijati suradnju i timski rad među učenicima.

AKTIVNOSTI

- Obrada i usvajanje sadržaja iz materijala namijenjenih za natjecanja
- Izrada i rješavanje kvizova, rješavanje radnih listova

MJERLJIVI REZULTATI RADA

Sudjelovanje učenika na natjecanju „Vjeronaučna olimpijada“

7. INFORMATIKA

ZADUŽENI UČITELJ: Karmela Kalilić

RAZRED: 5. - 8. razred

BROJ SATI: 1 sat tjedno (35 sati godišnje)

CILJ: Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja propisanih planom i programom za učenike koji iskazuju posebno zanimanje za predmet.

AKTIVNOSTI:

- Izrada digitalnih sadržaja
- Rješavanje problemskih zadataka
- Programiranje u prikladnim programima
- Priprema za natjecanja

MJERLJIVI REZULTATI RADA

Sudjelovanje učenika na natjecanjima, digitalni sadržaji

8. TALIJANSKI JEZIK

ZADUŽENI UČITELJ: Keti Papić

RAZRED: 8.

BROJ SATI: 1 sat tjedno (35 sati godišnje)

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA

Uočiti i primijeniti sličnost i razliku talijanskog jezika i pučiškog govora. Uključeni su učenici koji su pokazali izrazite sklonosti prema jezicima, govorima i narječjima općenito.

AKTIVNOSTI

Prikupljanje fonetskih riječi (istozvučnice).

Prikupljanje morfemskih riječi (istopisnice).

Uočavanje i zapisivanje sličnosti i razlika.

Izrada referata. Izrada rječnika.

MJERLJIVI REZULTATI

Referati, oglasna ploča i školski panoi.

VI. PROJEKTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE

1. ČITAMO SVI U OBITELJI

Naziv projekta:	Čitamo svi u obitelji
Sudionici:	Učenici trećeg razreda i njihove obitelji, učiteljica trećeg razreda i knjižničarka škole
Voditelj projekta:	Marijana Kličinović, knjižničarka
	Knjižničarka je voditeljica, organizatorica i osoba koja kontrolira i nadzire projekt. Sudjeluje i učiteljica trećeg razreda. .
Planirani broj učenika:	8 učenika i oko 30 članova njihovih obitelji.
Vrijeme trajanja projekta:	2 sata tjedno, cijelogodišnji projekt
Projektne ciljevi aktivnosti:	Projektom učiteljica i knjižničarka uz potporu roditelja potiču dijete/učenika da zajedničkim čitanjem knjiga lakše usvaja tehniku čitanja i razvija sklonost posuđivanju

<p>Način realizacije aktivnosti:</p>	<p>knjiga u knjižnici.</p> <p>Metode i oblici rada: usmeno i pismeno izlaganje učenika; metoda grupnog i individualnog čitanja; pisanje dojmova u bilježnicu dojmova, "putovanje" knjižnične naprtnjače među učenicima; upute kako postupati prilikom čitanja; uključivanje roditelja u projekt; izrada promotivnog materijala (letaka, postera, i sl. o projektu); odabir i narudžba knjiga za pojedine skupine knjižnične naprtnjače; izrada Powerpoint prezentacije za roditeljske sastanke; informiranje medija i javnosti o projektu; diskusija o projektu; izrada i obrada te izvješća o provedenim anketama o zadovoljstvu projekta; izrada završnog izvješća o projektu; skeniranje odabranih najljepših učeničkih dojmova iz bilježnice i glasovanje.</p> <p>Način provedbe: Projekt se provodi u suradnji s učiteljicom 3. razreda, učenicima 3. razreda i njihovim roditeljima tijekom 2. polugodišta.</p> <p>Knjižničarka upoznaje roditelje s projektom na roditeljskom sastanku, naručuje i priprema knjige.</p> <p>Knjige su birane da budu za sve uzraste, različite tematike i recentna ostvarenja hrvatskih autora: nelektirna knjiga priča ili roman za djecu, nelektirna knjiga poezije za djecu, nelektirna knjiga za roditelje, slikovnica (za učenike koji slabije čitaju), popularno-znanstvena knjiga o prirodi, životinjama, znanosti i sl., priručnik za odgoj djece, priručnik za kvalitetno provođenje slobodnog vremena, popularno pisana knjiga o hrvatskoj povijesti ili tradiciji za djecu.</p> <p>Svakog petka se u razredu odabire učenik koji će ponijeti knjižničnu naprtnjaču s 8 knjiga kući; učenik sa svojom obitelji 5 dana barem 15 minuta zajednički čita i/ili razgledava knjige; svoje dojmove, zanimljivosti i lijepe doživljaje zajedničkog čitanja zapisuje u priloženu bilježnicu dojmova; u srijedu učenik vraća naprtnjaču u školu, a učiteljica mu daje 15 minuta da prepriča lijepe doživljaje čitanja u obitelji; tom prilikom na satu prisustvuje i školska knjižničarka koja preuzima naprtnjaču i daje ju novom učeniku u petak; nakon završetka projekta knjige se stavljaju na police knjižnice na korištenje svim ostalim članovima knjižnice.</p>
<p>Vremenski okvir aktivnosti projekta:</p>	<p>1. faza (do 30. listopada 2023.): najava projekta, dogovor s ravnateljem i učiteljicom trećeg razreda</p> <p>2. faza (1. - 14. studenog 2023.): Odabir knjiga za pojedine skupine od strane knjižničara</p> <p>3. faza (15. studenog - 29. studenoga 2023.): Narudžba i uplata novca za knjige i knjižničnu naprtnjaču; razgovor s roditeljima; dostava materijala u knjižnicu</p> <p>4. faza (15. siječnja 2023. - 15. svibnja 2024.):</p>

	<p>provedba projekta – "putovanje" knjižnične naprtnjače od učenika do učenika</p> <p>5. faza (16. - 31. svibnja 2024.): provedba ankete među roditeljima i učenicima, analiza anketa i sastavljanje završnog izvješća, dostava popisa učenika u projektu</p> <p>6. faza (1. - 12. lipnja 2024.): odabir najljepšeg dojma iz knjige dojmova i objava na mrežnim stranicama</p> <p>7. faza (12. - 30. lipnja 2024.): završno izvješće</p>
Osnovna namjena aktivnosti:	Projekt se provodi među učenicima 3. razreda i njihovim roditeljima tijekom 2. polugodišta. Knjižnični ruksak sa 7 knjiga putuje od jednog do drugog učenika, koji ga onda nosi doma na pet dana, gdje čitajući u krugu obitelji stječe naviku čitanja i razvija čitalačke sposobnosti
Detaljni troškovnik za aktivnosti:	80,00 eura
Način vrednovanja aktivnosti:	Ankete o provedbi projekta za učenike i roditelje Biranje najljepšeg dojma
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti:	Smjernice za budući rad, mogućnosti dodatnog motiviranja zbog nagrada za odabrane dojmove

2. RAZMJENA STRANIČNIKA

Naziv projekta:	Razmjena straničnika
Sudionici:	Učenici 4., 5. i 6. razreda, učiteljice i knjižničarka
Voditelj projekta:	Marijana Kličinović, knjižničarka
Planirani broj učenika:	14+ 17+ 23 učenika
Vrijeme trajanja projekta:	6 mjeseci
Projektni ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> - Osvijestiti učenike o važnosti školske knjižnice kao mjesta pripreme učenika za život i cjeloživotno učenje i informacijskog i kulturnog središta škole, - promicanje multikulturalnosti kod učenika, - promocija knjige i čitanja
Očekivani rezultati projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - Izrada straničnika (bookmarka) kojima predstavljamo svoju školu i svoju domovinu - Razmjena straničnika u odabranim

	razredima povodom Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica.
Vremenski okvir aktivnosti projekta:	Projekt se provodi u razdoblju od rujna 2023. do ožujka 2024. godine, tijekom kojeg se obilježava i Mjesec hrvatske knjige.
Osnovna namjena aktivnosti:	- Učenici 4., 5. i 6. razreda - Korelacija s nastavom engleskog jezika i geografije.
Detaljni troškovnik za aktivnosti:	- Potrošni materijal – cca. 12 eura.
Način vrednovanja aktivnosti:	- Razgovor i prezentacija - Evaluacijski listići, web-stranica škole.
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti:	Smjernice za budući rad, mogućnosti dodatnog motiviranja.

3. SLUŠAMO, PRIČAMO I ČITAMO PRIČE

Naziv	Slušamo, pričamo i čitamo priče
Sudionici	učenici 1. razreda
Voditelj	knjižničarka i učiteljica 1. razreda
Nastavno područje	jezično - umjetničko
Realizacija:	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	razvijati učeničku motivaciju za čitanje priča osvijestiti potrebu za čitanjem i uživanje u njemu spoznati važnost čitanja i pričanja kao dio osobnog i kulturnog identiteta poslušati i prepričati priče naših djedova, baka i starijih (na pučiškoj čakavici) njegovati zavičajni govor povezati se sa školskom i mjesnom knjižnicom te dogovoriti čitanje priča i pjesama na književnom jeziku i zavičajnom govoru
OČEKIVANI REZULTATI	nove spoznaje o pričama, njihovoj vrijednosti i ljepoti povećana motivacija za njegovanje zavičajnog govora razvijanje govornih vještina i samopouzdanje u

	govoru i pričanju osposobljenost učenika za ostvarivanje zadataka u individualnom i skupnom radu bolja međusobna povezanost učenika
NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI	slušanje priča koje čita učiteljica, knjižničarka slušanje priča koje čitaju drugi učenici čitanje i pričanje vlastitih priča (po izboru) svoja znanja o pročitanim pričama i knjigama podijeliti s drugima pamćenje i prepričavanje priča (uz pomoć sličica) ilustrirati priču, izraditi slikovnicu sudjelovati u aktivnostima s podjelom uloga i dramatizacije slušanje posjetitelja u razredu i rasprava s njima o priči uspoređivanje filma i priče (sličnosti i razlike)

VII. PROJEKTNA PARTNERSTVA – UNUTARDRŽAVNA I MEĐUNARODNA

Škola je prethodnih godina uspostavila suradnju s nekoliko udruga iz okruženja koje se bave obrazovanjem i pitanjima koja smatramo važnim u obrazovanju naše djece. S udrugom za poticanje obrazovanja, kritičkog mišljenja i filozofije u praksi "Mala filozofija" iz Zadra realizirano je nekoliko projekata (*Superpravednici*, *Skripko*), te planiramo nastaviti suradnju s ovom udrugom na novim projektima. S udrugom Sunce, koja se bavi ekološkim pitanjima, prošle smo godine realizirali projekt *Marine litter free*, u kojem je dio učenika i učitelja naše škole educiran o problematici morskog otpada, te je održana akcija čišćenja plaža u blizini Pučišća. Ove smo godine dobili poziv za sudjelovanje u projektu *AWASTER* iste udruge, te će naše učiteljice koje se bave ekologijom i vode ekološke skupine sudjelovati u radionicama vezanim za ovaj projekt.

Kao i prethodnih godina, planiramo nastaviti suradnju i s otočkim udrugama koje u svojim projektima rade na realizaciji ciljeva kompatibilnih s kurikularnim ciljevima škole – Udruga Brač, LAG Brač... S tim smo organizacijama i do sada surađivali na projektima koji su se bavili očuvanjem prirodne i kulturne baštine našeg otoka.

Dugi niz godina naša je škola kontinuirano sudjelovala u međunarodnim projektima kroz programe Comenius i Erasmus+. U dijelu projekata škola je bila inicijator, voditelj i koordinator, poput Comenius partnerstava *Razvoj školskoga kurikula - obuka učitelja za održivi razvoj* (2011-2013) i *Kroskurikularno poučavanje na temama kulturne i prirodne baštine* (2013-2015), te Erasmus+ projekta *Priča o kamenu, Brač – Bourgogne* (2015-2017). U Erasmus+ projektima *Cli.C.K. for schools* (2017-2019) i *Med-educ* (2018-2021) naša je škola bila jedan od partnera, zajedno s institucijama iz brojnih europskih zemalja (Francuska, Italija, Grčka, Španjolska...). U svim navedenim projektima iskustvo naše škole u istraživanju lokalne, mediteranske i europske baštine, kao i iskustvo u osmišljavanju i provođenju inovativnih metodičkih praksi, bilo je od presudne važnosti za stvaranje intelektualnih rezultata partnerstava. Svi su ti rezultati postavljeni na mrežne stranice škole i projektne mrežne stranice, i tako dostupni zainteresiranim profesionalcima u obrazovanju i široj javnosti. S druge strane, razmjena iskustava s europskim partnerima omogućilo je našim učiteljima uvid u obrazovne prakse drugih zemalja i time obogatila članove školskog kolektiva u osobnom i profesionalnom pogledu, posredno djelujući na povećanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada naše škole. Situacija uzrokovana Covid-19 pandemijom reducirala je realizaciju spomenutih programa svugdje, pa tako i u našoj školi. Sada kada se situacija popravila, planiramo prijave na nove natječaje za projektne partnerstva u okviru Erasmus+ programa, koje raspisuje Agencija za mobilnost i projekte EU.

KLASA: 602-02/24-01/116-02

URBROJ: 2181-327-09-23-01

Predsjednik Školskog odbora:

Daniel Šantić



Ravnatelj škole:

Siniša Lučić Lavčević