

REPUBLIKA HRVATSKA
OSNOVNA ŠKOLA PUČIŠĆA
PUČIŠĆA



ŠKOLSKI KURIKUL

ZA ŠKOLSKU GODINU

2023./2024.

U Pučišćima, listopad 2023.

Na temelju članka 56. Statuta i članka 28. st.10. i 11. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a na prijedlog ravnatelja,
ŠKOLSKI ODBOR Osnovne škole Pučišća na sjednici održanoj 6. listopada 2023.
donosi

ŠKOLSKI KURIKUL ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.

Sadržaj

1. OSOBITOSTI OŠ PUČIŠĆA	7
2. METODOLOGIJA PROGRAMIRANJA ŠKOLSKOGA KURIKULA	8
3. SASTAVNICE PEDAGOŠKE SEKVENCE ISTRAŽIVAČKE NASTAVE	9
4. SPOZNAJNI I METODIČKI PROCESI U ISTRAŽIVAČKOM UČENJU.....	9
ŠKOLSKA ZADRUGA „MEDUJOK“	10
I. NASTAVNI PROJEKTI – RAZREDNA NASTAVA	11
1. ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA.....	11
2. ZAVIČAJNI KALENDAR – 2. razred	12
3. SLOTKO KO CUKAR.....	14
4. ZA SVAKI POSOL VA IMAT ALOT (KOVAČ).....	17
5. PŠ GORNJI HUMAC - VREMENSKA OBILJEŽJA ZAVIČAJA I PROGNOZA	19
6. PRIČE IZ ŠKOLSKIH KLUPA.....	20
7. PŠ PRAŽNICA – ISTRAŽUJEMO ETNO VRIJEDNOSTI ZAVIČAJA	22
NASTAVNI PROJEKTI – PREDMETNA NASTAVA	25
8. BASEBALL – integrirani sadržaji	25
9. READ YOUR WAY TO BETTER ENGLISH.....	26
III. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – PREDMETNA NASTAVA	28
1. LIKOVNA SKUPINA.....	28
2. DRAMSKA SKUPINA.....	29
3. FILMSKA SKUPINA.....	30
4. ZBOR i SVIRANJE	31
5. ŠAH	32
6. ENGLISH CLUB	32
7. EKO AKTIVISTI	33
8. ASTRONOMIJA	34
9. EKO PROIZVOĐAČI	36
10. CRVENI KRIŽ	37
11. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO	38
12. BICIKLIZAM / BADMINTON	39
13. ATLETIKA.....	41
14. BIBLIJSKA SKUPINA	42
15. VJEROZNANCI	43

16. DIGITALNI KREATIVCI	44
IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – RAZREDNA NASTAVA	45
1. U ČUDESNOM SVIJETU PRIČA.....	45
2. VRIME OL ŠTAJUNA.....	46
3. PO NAŠU.....	47
4. DRAMSKO – RECITATORSKA SKUPINA.....	48
5. PŠ GORNJI HUMAC – MLADI VRTLARI	49
6. PŠ PRAŽNICA – MISTO MOJE MOLO	50
DODATNA NASTAVA	51
1. GEOGRAFIJA.....	51
2. POVIJEST	51
3. MATEMATIKA.....	52
4. HRVATSKI JEZIK.....	52
5. ENGLESKI JEZIK	52
6. ENGLESKI JEZIK	53
7. INFORMATIKA.....	53
8. TALIJANSKI JEZIK.....	54
PROJEKTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE	54
1. ČITAMO SVI U OBITELJI	54
2. RAZMJENA STRANIČNIKA	56
3. SLUŠAMO, PRIČAMO I ČITAMO PRIČE.....	57
PROJEKTNA PARTNERSTVA – UNUTARDRŽAVNA I MEĐUNARODNA	58

1. OSOBITOSTI OŠ PUČIŠĆA

Nastavni proces u OŠ Pučišća već dugo vremena slijedi suvremene didaktičke teorije. Težište poučavanja preusmjerava se s nastavnih sadržaja na **razvoj temeljnih učeničkih kompetencija**. U planu dugoročnoga i srednjoročnoga razdoblja usmjerit ćemo se na razvoj nastavničkih (učiteljskih kompetencija) da bismo mogli još djelotvornije primjenjivati najsuvremenije metodičke modele nastavnoga rada. Takav pristup poučavanju omogućuje bolju usklađenost sadržaja i modela poučavanja s učeničkim mogućnostima te veću autonomiju nastavnika u procesu poučavanja. S druge strane, zahtijeva se veća kreativnost učitelja i primjena različitih inovativnih modela poučavanja.

Hrvatski nacionalni obrazovni standard (HNOS, 2005) kao i aktualna reforma „Škola za život“ naglašava *poučavanje usmjereni prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i naravne sklonosti; uvođenje učenika u istraživački usmjerenu nastavu; stjecanje trajnih i uporabljivih znanja*.

Hrvatski strateški dokument, Nacionalni okvirni kurikulum (2010), dodatno nas usmjerava prema odmaku s prijenosa znanja (sadržaja) na razvoj temeljnih učeničkih kompetencija i *proširenu odgovornost škole*.

Proširena odgovornost škole nužno uključuje i njezinu povećanu autonomiju. OŠ Pučišća želi iskoristiti pruženu mogućnost sustvaranja nastavnih planova i programa. Već nekoliko godina uspješno nadopunjujemo i proširujemo programe koje propisuje obrazovna vlast, u svrhu pružanja najboljih uvjeta za odgoj i obrazovanje naših učenika. Dokument koji to omogućuje je **školski kurikulum**.

On, prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, *određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno obrazovne aktivnosti, programe i projekte...* Kroz različite aktivnosti, programe i projekte škola zadovoljava specifične potrebe svojih učenika i naglašava sve svoje posebnosti.

Sve prednosti suvremenog kurikularnoga pristupa OŠ Pučišća nastoji ugraditi u svoje djelovanje. Iz školskoga kurikuluma mogu se iščitati posebnosti škole i razvojni smjer.

Školsko područje OŠ Pučišća obuhvaća Pučišća i gravitirajuća mjesta Gornji Humac i Pražnica, u kojima su smještene i područne četverogodišnje škole.

U matičnoj školi u Pučišćima školuju se učenici od 1. do 8. razreda. U područnim školama nastavu pohađaju učenici od 1. do 4. razreda, u kombiniranim odjelima. Nakon završetka četvrtoga razreda ti učenici putuju u matičnu školu i u Pučišćima se školuju još 4 godine, do završetka osnovne škole (od 5. do 8. razreda).

Geografski položaj čija je posljedica svojevrsna prometna izoliranost ove otočke škole te organizacijski uvjeti rada predstavljaju otežavajuće okolnosti za život i rad učenika na otoku. Najveća opasnost koja proizlazi iz navedenih okolnosti je njihova socijalna isključenost. Zbog toga se nastavno osoblje škole permanentno osposobljava za primjenu najsuvremenijih metodičkih modela rada kako bi učenici, unatoč nepovoljnim uvjetima, bili konkurenti svojim vršnjacima u Hrvatskoj i u Europi.

Pretvorivši svoja ograničenja u prednosti, OŠ Pučišća je danas prepoznata kao suvremena, inovativna škola u kojoj dominiraju kreativni modeli učenja i poučavanja. *Najveći dio odgojnoobrazovnog rada provodi se kroz istraživačku i projektnu nastavu, bilo da je riječ o redovitoj nastavi ili o izvannastavnim programima i projektima.*

U sadržajnom smislu, posljednjih nekoliko godina fokus poučavanja usmjeren je na **zavičajne baštinske teme**. Rad na takvim sadržajima ima mnogobrojne prednosti.

Proučavanje zavičaja zapravo je učenje iz primarnih izvora znanja (neposredne stvarnosti), a iskustvena i istraživačka nastava pridonose boljem razumijevanju nastavnih sadržaja i povećanju učeničke motivacije.

Povećanoj motiviranosti pridonosi i činjenica da baštinski sadržaji omogućuju, štoviše zahtijevaju, kroskurikularnu obradu. Proučavanjem određene teme kroz različite predmete učenje postaje kvalitetnije, a znanje trajnije.

Istražujući i proučavajući kulturnu i prirodnu baštinu svoga zavičaja, učenici ne samo da je bolje upoznaju i razumiju, već prema njoj razvijaju pozitivne emocije i poželjne vrijednosne stavove. Stvaraju se, dakle, kognitivne i afektivne pretpostavke nužne za prihvatljiv odnos i održivo gospodarenje prirodnom i kulturnom baštinom u budućnosti. Upoznavši svoj zavičaj i njegove karakteristike učenici uočavaju i svoje komparativne prednosti. Na taj se način pripremaju za stvarni život i mogućnost samoostvarivanja u aktivnostima u kojima dolaze do izražaja zavičajne posebnosti. To naše učenike, u razdoblju zrelosti, može učiniti konkurentnima u širem društvenom okruženju.

2. METODOLOGIJA PROGRAMIRANJA ŠKOLSKOGA KURIKULA

Godišnje programiranje školskoga kurikuluma temelji se na analizi rezultata rada u prethodnoj školskoj godini, samoprocjeni, koju provode svi odgojno obrazovni djelatnici, i analizi potreba. Temeljem svih tih analiza, na početku školske godine određuje se *glavna projektna tema*. Ključni kriterij po kojemu se bira projektna tema jest mogućnost da se veći dio terenskih istraživanja obavi u neposrednoj okolini mjesta u kojemu učenici žive. Tema mora biti dovoljno široka da zahtijeva iscrpna istraživanja i obradu informacija kroz različita nastavna područja u svim razredima. Tako se glavna tema razrađuje na više podtema, koje međusobno povezane čine cjelinu. Dakle, u kroskurikularno ostvarivanje glavne teme uključuje se cijeli školski kolektiv (svi učenici i većina učitelja). Glavna je tema školskog kurikuluma u ovoj školskoj godini "Živjeti na otoku - jučer, danas, sutra".

I ove će se godine kroskurikularni pristup jednim dijelom realizirati u obliku *integrirane projektne nastave* u nekoliko ciklusa. U predmetnoj nastavi će po dva razreda sudjelovati u obradi zajedničke glavne teme, 5. i 6. te 7. i 8. Time će se postići vertikalno horizontalna integracija nastavnih područja i njihovih razina što će rezultirati kvalitetnjom projektno istraživačkom nastavom i rezultatima. Podteme koje proizlaze iz glavne projektne teme obrađivat će se u svakom razredu (u predmetnoj nastavi) kroz sve nastavne predmete u periodu od okvirno tjedan dana. Time se sadržaji koje učenici obrađuju koncentriraju u vremenu, što će još bolje utjecati na produbljivanje učeničkih znanja, vještina i interesa, odnosno na razvoj učeničkih kompetencija. Organizacija i raspodjela sadržaja kroz predmetnu nastavu planirat će se na razrednim vijećima a tematski će se nastavni planovi izlagati kao plakati (umne mape) na vidljivu mjestu u zbornici.

Daljnje produbljivanje projektnih tema odvijat će se kroz sadržaje dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti.

Prethodno navedenim modelom učenja i poučavanja sustavno se razvijaju učeničke ključne kompetencije (komunikacijska kompetencija, kompetencija za učenje i rješavanje problema, ICT, prirodoslovna i matematička kompetencija, kulturološka, poduzetnička, socijalna i radna kompetencija).

Afirmiraju se temeljne vrijednosti proklamirane u hrvatskim i europskim strateškim dokumentima:

a) znanje (ponajprije trajno znanje) kao temeljna društvena vrijednost koja omogućuje pojedincu da bolje razumije samoga sebe i sve što ga okružuje – kroz **metodičke modele poučavanja koji omogućuju istodobno spoznavanje i doživljavanje**

- b) identitet (osobni, kulturni i nacionalni) – kroz **proučavanje sadržaja koji se odnose na zavičajnu kulturnu i prirodnu baštinu**
 c) odgovornost (prema sebi, prema drugima i prema zavičajnoj baštini) – kroz **usmjeravanje učenika na održivo gospodarenje zavičajnim vrijednostima.**

3. SASTAVNICE PEDAGOŠKE SEKVENCE ISTRAŽIVAČKE NASTAVE

- a) istraživanje činjenica i prikupljanje podataka (u neposrednoj stvarnosti i u literaturi)
- b) obrada prikupljenih informacija
- c) povezivanje novih informacija s prethodnim spoznajama
- d) usustavljanje i prikazivanje stečenoga znanja različitim izražajnim sredstvima: riječju, slikom, grafikonima, trodimenzionalnim modelima, fotografijom, multimedijalno
- e) primjena stečenoga znanja u problemskim zadatcima iz različitih nastavnih područja

Sukladno Gaardnerovoj teoriji o višestrukim inteligencijama poštuju se različiti stilovi učenja i različiti umovi učenika, ali imperativ je da **nastavni sadržaj i nove pojmove razumiju svi učenici.**

Evaluacija nastavnih postupaka i metoda rada utemeljena je na učeničkim "produktima". Rezultati njihova rada ogledaju se u stvaralačkim uradcima (kroz različita izražajna sredstava). Bez obzira na kvalitetu izraza – iz učeničkih se uradaka jasno može očitati jesu li oni shvatili nove pojmove i stekli nove spoznaje.

4. SPOZNAJNI I METODIČKI PROCESI U ISTRAŽIVAČKOM UČENJU

DIJELOVI PROCESA UČENJA	POTICAJNA PITANJA
1. Zamjećivanje pojave	<i>Što si zamijetio? Kako to tumačiš? Zašto?</i>
2. Prikupljanje potrebnih podataka	<i>Što ne možeš objasniti? Koje ti informacije nedostaju? Gdje ih možeš naći?</i>
3. Obrada informacija	<i>Na što te to podsjeća? U čemu su sličnosti i razlike? Što je najvažnije? S čime to možeš povezati? Ako se dogodi to i to, što će dalje biti?</i>
4. Izvođenje zaključaka	<i>Što iz svih podataka možeš zaključiti? Kako ćeš provjeriti je li zaključak dobar?</i>
5. Prikazivanje rješenja u skladu s individualnom mentalnom slikom	<i>Kako bi to mogao prikazati i prenijeti drugima (slikom, riječju, grafikonom, kombinacijom slike i riječi, brojevnim prikazom, modelom ...)?</i>
6. Osvjećivanje uporabne vrijednosti stečenoga znanja	<i>Gdje bi ti moglo koristiti ovo što si upravo naučio?</i>

ŠKOLSKA ZADRUGA „MEDUJOK“

CILJ

- ⊕ Školska zadruga „Medujok“ i nadalje će djelovati s ciljem da učenici steknu određene kompetencije za gospodarsko promišljanje. Time se ostvaruju ciljevi NOK-a i realizira kroskurikularna tema Odgoj za poduzetništvo.
- ⊕ Ostvarivanjem nastavnih i izvannastavnih aktivnosti (u srednjoročnom planu) pridonijet će se osposobljavanju učenika za uključivanje u gospodarski razvoj zavičaja koji se oslanja na tradicionalne vrijednosti i tradicionalnu kulturu.

ZADAĆE I AKTIVNOSTI (za višegodišnje razdoblje)

- Upoznati zavičaj i zavičajne kulturne i gospodarske mogućnosti.
- Rad učenika i djelatnika u školskoj zadruzi povezati s nastavnim i izvannastavnim projektima u integrirane aktivnosti, što će pridonijeti djelotvornosti upoznavanja i promoviranja kulturne, povijesne i prirodne baštine.
- Promovirati vlastitu kulturnu baštinu.
- Razvijati kod učenika turističku kulturu.
- Proizvoditi suvenire primjerene mogućnostima (medujoci, marmelade, aromatično bilje, suvenire od vunene pređe, fotografije, razglednice, majice).
- Promovirati i prodavati vlastite proizvode.

MJERLJIVI (jednogodišnji) REZULTATI RADA

- Javni nastupi s materijalnim rezultatima rada (proizvodima)
- Ostvarena sredstva

MJERLJIVI (dugoročni) REZULTATI RADA

Knjige i publikacije:

- Turistička fotomonografija Pučišća (ostvareno)
- Razglednice (ostvareno)
- Turistička fotomonografija "ILIRI NA OTOKU BRAČU" (ostvareno)
- Fotomonografija „BRAČKI SUHOZIDI“ (ostvareno)
- «JAPJENICA» (ostvareno)
- «BB – priča o kamenu» - (ostvareno)
- Zavičajna čitanka s gramatikom (tekstovi se prikupljaju u višegodišnjem radu)
- Legende o Pučišćima i Pučišćanima (tekstovi se prikupljaju u višegodišnjem radu)

U sastav školske zadruge uključeni su svi učenici i učitelji. Oni, sukladno rasporedu i mogućnostima, sudjeluju u proizvodnji.

Učitelji zaduženi za organizaciju rada i/ili proizvodnju u zadruzi:
Ana Košecky, učiteljica Likovne kulture

Za vođenje zadrugarske knjige (spomenice) zadužena je administrativna djelatnica Karolina Eterović.

I. NASTAVNI PROJEKTI – RAZREDNA NASTAVA

1. ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA

Naziv projekta	ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA
Sudionici	Učenici prvog razreda (10 učenika)
Nositelj projekta	Mirjana Bauk, razredna učiteljica
Vrijeme trajanja projekta	Godišnji projekt
Nastavna područja ostvarenja	redovna i dodatna nastava (PID, HJ, MAT, GK, LK i TZK)
PROJEKTNI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- Učiniti odgojno – obrazovni proces dinamičnim, zanimljivim i izazovnim za sve učenike- razvijati učeničke ključne kompetencije- osposobiti učenike za samostalno istraživanje, prikupljanje i sistematizaciju građe- opažati i razumijevati događaje i pojave u neposrednoj okolini- pratiti i spoznavati godišnji ciklus promjena u prirodi i njihov utjecaj na vrijeme, biljke, životinje i aktivnost ljudi u našem okruženju- povezivati uzroke i posljedice (uočavanje pravila, poštivanje pravila, zamjećivanje pravila kroz cikluse u prirodi i njihov utjecaj na vrijeme, biljke, životinje i ljude)- razumjeti potrebu poštivanja pravila u različitim situacijama- poticati učenike na boravak u prirodi i njezino očuvanje- razvijati toleranciju i povezati odgojnu skupinu zajedničkim interesima, motivacijom za rezultate i međusobnom empatijom poštivanje među učenicima, razvijati osobnost učenika i zajedničke interese
OČEKICANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none">- veća motiviranost učenika u školskim aktivnostima te razvoj interesa za dodatnim učenjem i radom- bolji odgojno – obrazovni rezultati u svim područjima- povećane učeničke ključne kompetencije (radne, socijalne i komunikacijske, te kompetencije za učenje i rješavanje

	<p>problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezanost odgojne skupine zajedničkim interesima, motivacijom za rezultatima i međusobnom empatijom - ostvarenost odgojno - obrazovnih ishoda u cjelovitom učenju
NAJAVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - promatrati, proučavati i opisivati izgled zavičajnog krajolika - potaknuti učenike na iskazivanje vlastitih spoznaja o specifičnostima krajolika i kulturi življenja u njemu - objediniti predznanja i iskustva učenika o zavičaju i promjenama u okolini kroz godišnja doba - opisivati izgled naselja u krajoliku uz more - uočiti utjecaj mora na izgled naselja i živi svijet u blizini mora - uočavati i pratiti promjene u prirodi kroz godišnja doba, predviđati, donositi zaključke - zamjećivati utjecaj vremenskih promjena kroz godišnja doba na biljni i životinjski svijet te poslove mještana - povezivati nove informacije s prethodnim iskustvima i spoznajama - obrađivati prikupljene podatke i usustavljavati ih - kreativno iskazivanje stečenih spoznaja - fotografije, crteži i ilustracije o prikupljenim podatcima na zadatu temu

2. ZAVIČAJNI KALENDAR – 2. razred

Naziv projekta	ZAVIČAJNI KALENDAR
Sudionici	učenici 2. razreda (8 učenika)
Voditelj	Željka Martinić, razredni učitelj
Vrijeme trajanja projekta	cjelogodišnji projekt
Nastavna područja ostvarenja:	redovna i dodatna nastava (PID, HJ, MAT, GK, LK I TZK)
PROJEKTNI CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. učiniti odgojno – obrazovni proces dinamičnim, zanimljivim i izazovnim za sve učenike 2. razvijati učeničke ključne kompetencije 3. povezati nastavne sadržaje sa životom, steći trajna znanja i osvijestiti mogućnost primjene stečenog znanja 4. razvijati učeničku osobnost kroz poticanje upornosti u radu, snalažljivosti u novim okolnostima, zajedništva i

	<p>suradnje</p> <p>5. razvijati toleranciju i poštivanje među učenicima</p> <p>6. proširivati spoznaje o zavičaju, zamjećivati njegove posebnosti</p> <p>7. uočavati i razumjeti povezanost prirodnih uvjeta sa kulturom življenja u zavičaju</p> <p>8. spoznavati i pratiti godišnji ciklus promjena u prirodi i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi</p> <p>9. razvijati sposobnost uspoređivanja, opisivanja i logičkog zaključivanja, povezivanja uzroka i posljedica</p> <p>10. poticati učenike na boravak u prirodi i njezino očuvanje</p> <p>11. razvijati sposobnost snalaženja u vremenu uz pomoć kalendara</p> <p>12. produbiti nastavne sadržaje u svakom nastavnom području i steći veći stupanj znanja (primjena naučenog u novim situacijama)</p> <p>13.osvijestiti vrijednost baštine i važnost njezina očuvanja</p>
OČEKIVANI REZULTATI	<p>1. veća motiviranost učenika u školskim aktivnostima te razvoj interesa za dodatnim učenjem i radom</p> <p>2. povećane učeničke ključne kompetencije (radne, socijalne i komunikacijske kompetencije te kompetencije za učenje i rješavanje problema)</p> <p>3. bolji odgojno - obrazovni rezultati u svim nastavnim područjima</p> <p>4. socijalno i emocionalno osnaženi učenici: osposobljeni da se suočavaju s teškoćama i neuspjehom, da budu uporni i ustrajni u radu, da traže pomoć kad im je potrebna, da sve svoje mogućnosti najbolje iskoriste u zajedništvu i suradnji s drugima u skupini</p> <p>5. povezanost odgojne skupine zajedničkim interesima, motivacijom za rezultate i međusobnom empatijom</p> <p>6. ostvarenost odgojno – obrazovnih ciljeva u cjelovitom učenju:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) nove spoznaje o zavičaju (zavičaj u prošlosti i sadašnjosti, prirodni uvjeti i kultura življenja, orientacija u prostoru i vremenu) <ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje događaja i pojava u neposrednoj okolini, njihovo uzročno – posljedično povezivanje - zamjećivanje ciklusa promjena u prirodi, njihov utjecaj na ljudske aktivnosti b) osposobljenost za primjenu matematičkih znanja – rješavanje problema c) osposobljenost za stvaralačko izražavanje različitim sredstvima (riječju, slikom, crtežom, fotografijom, pokretom, zvukom...) <p>7.projektna dokumentacija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotografije, ilustracije, prikupljeni zapisi na zadani temu - zavičajni kalendar
NAJVAŽNIJE	1. objediniti predznanje i iskustvo učenika vezano uz temu

AKTIVNOSTI	<p>2. promatrati, proučavati i opisivati izgled zavičajnog krajolika kroz različita godišnja doba, dokumentirati fotografijama 3. u razgovoru sa starijima saznati što više o kulturi življenja u zavičaju 4. uočavati i pratiti promjene u prirodi, predviđati, donositi zaključke 5. zamjećivati utjecaj vremenskih promjena na biljni i životinjski svijet te ljudske aktivnosti 6. prikupljati i zapisivati pučke izreke o vremenu i mjesecima kroz godinu 7. uočavati posebnosti svakog pojedinog mjeseca u godini 8. povezivati nove informacije s prethodnim spoznajama 9. usustavljavati i prikazivati stečeno znanje različitim izražajnim sredstvima (riječju, crtežom, fotografijom...) 10. obradivati prikupljene podatke i povezivati ih sa sadržajima većine nastavnih područja (Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Matematika, Likovna kultura, Glazbena kultura) – primjenjivati stečeno znanje u problemskim zadacima 11. razvijati i zapisivati zavičajni leksik povezan s temom, interpretirati stihove na čakavskom idiomu 12. posjetiti Zavičajni muzej u Škripu 13. učeničko stvaralaštvo (u suglasju s teorijom višestrukih inteligencija)</p> <p>KREATIVNO ISKAZIVANJE STEČENIH ZNANJA</p> <p>Fotografije, ilustracije, prikupljeni zapisi na zadanu temu Ilustrirani zavičajni kalendar</p>
-------------------	--

3. SLOTKO KO CUKAR

Naziv projekta	SLOTKO KO CUKAR
Sudionici	Učenici 3.razreda
Voditelj	Jelenka Radić, učiteljica razredne nastave
Vrijeme trajanja projekta	Cjelogodišnji projekt
Nastavna područja ostvarenja:	Redovna nastava i izvannastavne aktivnosti

PROJEKTNI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Učiniti odgojno – obrazovni proces dinamičnim, zanimljivim i izazovnim za sve učenike - Razvijati učeničke ključne kompetencije - Povezati nastavne sadržaje, steći trajna znanja i osvijestiti mogućnost primjene stečenih znanja - Ospozoriti učenike za samostalno istraživanje, prikupljanje i sistematizaciju građe - Steći i očuvati znanja i umijeća povezana s tradicionalnom izradom slastica - Razumijeti povezanost prehrane s gospodarskim, ekološkim, klimatskim, povjesnim i kulturnim čimbenicima zavičaja - Upoznati prošlost i kulturu zavičaja - Prepoznati promjene i uzroke promjena - Poticati učenike na boravak u prirodi i njezino očuvanje - Razvijati praktičnu inteligenciju i kreativnost - Razvijati toleranciju i poštovanje među učenicima, razvijati osobnost učenika kao i zajedničke interese
OČEKIVANI REZULTATI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veća motiviranost učenika u školskim aktivnostima te razvoj interesa za dodatnim učenjem i radom 2. Bolji odgojno – obrazovni rezultati u svim područjima 3. Povećane učeničke ključne kompetencije (radne, socijalne i komunikacijske, te kompetencije za učenje i rješavanje problema) 4. Povezanost odgojne skupine zajedničkim interesima, motivacijom za rezultatima i međusobnom empatijom 5. Ostvarenost odgojno - obrazovnih ishoda u cjelovitom učenju <ul style="list-style-type: none"> - Nove spoznaje o važnosti tradicionalne prehrane kao sveukupnost vještina, znanja, praksi vezanih uz poljoprivredu, preradu i osobito konzumiranje hrane - Razumijevanje povezanosti prirodnih resursa, ljudskih potreba i vještina s prehranom stanovnika (život u suglasju s prirodnim blagodatima)

	<ul style="list-style-type: none"> - O sposobljenost za njegovanje i očuvanje znanja i umijeća povezanih s tradicionalnom izradom slastica - O sposobljenost za organiziranje rada i planiranje etapa koje vode realizaciji postavljenog cilja - O sposobljenost učenika za korištenje jezika, simbola, tekstova, znanja, informacija i tehnologija rada <p>6. Projektna dokumentacija</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotografije, zapisi i ilustracije na zadanu temu
NAJAVAŽNJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Objediniti predznanja i iskustva učenika vezano uz temu - Sudjelovati u berbi plodova (smokava, bajama, oraha, limuna, višanja...) - Prikupljati recepte tradicionalnih slastica i likera - Pripremati različite prehrambene proizvode (marmelade, slastice, sokove, likere...) kroz praktične aktivnosti - Izraditi keramičke posudice i drugu ambalažu za očuvanje i prezentaciju proizvoda - Razvijati i zapisivati zavičajni leksik povezan s temom, interpretirati stihove na čakavskom idiomu - Usustavlјati i prikazivati stečeno znanje različitim izražajnim sredstvima (riječju, crtežom, fotografijom...) - Obrađivati prikupljene podatke i povezivati ih sa sadržajima nastavnih područja <p>Kreativno iskazivanje stečenih spoznaja</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotografije, zapisi i ilustracije na zadanu temu - knjižica recepata „Slotko ko cukar“ - različiti prehrabeni i neprehrabeni proizvodi

4. ZA SVAKI POSOL VA IMAT ALOT (KOVAČ)

Naziv projekta	ZA SVAKI POSOL VA IMAT ALOT - (KOVOČ)
Sudionici	Učenici 4. Razreda (14 učenika)
Voditelj	Fani Nižetić, učiteljica razredne nastave
Vrijeme trajanja projekta	Dvogodišnji projekt
Nastavna područja ostvarenja:	Redovna nastava, izvannastavne aktivnosti
PROJEKTNI CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učiniti odgojno-obrazovni proces dinamičnim, zanimljivim i izazovnim za sve učenike 2. Razvijati učeničke ključne kompetencije 3. Povezati nastavne sadržaje i osvijestiti mogućnost primjene stečenih znanja 4. Ospozobiti učenike da samostalno istražuju, prikupljaju i sređuju novonastalu građu 5. Proširivati spoznaje o zavičaju, kulturi življenja u njemu, osobnom i kulturnom identitetu 6. Spoznati vrijednost kulturne baštine, njezino njegovanje i očuvanje 7. Povezati odgojnju skupinu zajedničkim interesima i motivacijom za rezultate 8. Razvijati toleranciju i poštivanje među učenicima, razvijati osobnost učenika kao i zajedničke interese
OČEKIVANI REZULTATI I ISHODI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veća motiviranost učenika u školskim aktivnostima 2. Jačanje interesa za dodatnim proučavanjem i njegovanjem obiteljskog rada i obiteljskog nasljeđa 3. Povećane učeničke ključne kompetencije 4. Povezanost odgojne skupine zajedničkim interesima, motivacijom za rezultatima, timskim radom 5. Ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda u cijelovitom učenju <ul style="list-style-type: none"> - Nove spoznaje o osobnom i kulturnom identitetu (specifičnosti života i rada u obiteljima i zavičaju, korištenje određenih alata za određena zanimanja) - Ospozobljenost za njegovanje vrijednosti obiteljskog i zavičajnog nasljeđa - Ospozobljenost za organiziranje rada i planiranje etapa koje vode realizaciji postavljenog cilja

	<ul style="list-style-type: none"> - Ospoznati se sa zanimanjem kovača, njegovim nasljednicima – njegovom djecom - Izraditi i ilustrirati slikovnicu „Za svaki posol va imat alot“ uz pisani zapis na zavičajnom idiomu i književnom jeziku - Javno predstavljanja rada
NAJAVAŽNJE AKTIVNOSTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Popisati zanimanja koja su zastupljena u pojedinoj obitelji, te alate kojima su se članovi obitelji koristili ili se još uvijek koriste 2. U razgovoru sa starijima prikupljati informacije o prošlosti neke obitelji, te posebnostima života i rada predaka u toj obitelji 3. Istražiti i zapisati zanimljive crtice i priče iz života obiteljskih predaka 4. Upoznati se sa najčešćim alatima koje su ljudi koristili u svom svakodnevnom životu i radu, od čega su ih izrađivali, tko ih je izrađivao, za što su te alate koristili, tko ih je popravljao... 5. Upoznati se sa zanimanjem kovača, specifičnostima njegova rada, načinima izrade i popravljanja pojedinih alata koji su nam potrebni u svakodnevnom životu i radu – posjet „kovačiji“ 6. Napraviti intervju sa kovačem i njegovim nasljednicima – njegovom djecom 7. Obrađivati podatke na zadanu temu uz korištenje različitih izvora informacija (rječnici, zbornici, monografije...) 8. Obrađivati prikupljene podatke, usustavljivati ih, donositi jednostavne zaključke 9. Razvijati zavičajni leksik povezan s temom 10. Kreativno iskazivati stečene spoznaje (fotografije, zapise i ilustracije na zadanu temu) <ul style="list-style-type: none"> - Fotodokumentacija rada - Priče i zapisi o alatima na zavičajnom idiomu i književnom jeziku, te ilustracije na zadanu temu

5. PŠ GORNJI HUMAC - VREMENSKA OBILJEŽJA ZAVIČAJA I PROGNOZA

IZBOR TEME: Tema se ostvaruje kroz rad na praktičnim zadatcima (postupak mjerena i pohranjivanja informacija) i misaonim operacijama različitog stupnja apstrakcije (obrada prikupljenih podataka te izrada vremenske prognoze). Učenike se na zanimljiv način uvodi u tablično pohranjivanje podataka i statističku obradu korištenjem jednostavnih matematičkih alata. Projekt se prvenstveno oslanja na primjenu matematički znanja i vještina (što nije čest slučaj u projektima razredne nastave). Također, nužna je uporaba računala u kreiranju grafičkih prikaza. Time učenici spoznaju novu uporabnu vrijednost računalne tehnike.

Učenici se često zatiču u problemskim situacijama za čije rješavanje nije dovoljno postojeće matematičko procesno znanje već zahtijeva od njih kreiranje novih postupaka. Zbog navedenog obilježja rada nužna je kontinuirana provjera ispravnosti i učinkovitosti naučnog procesa. Time se razvijaju metakognitivna znanja učenika.

OSNOVNI PODATCI O PROJEKTU

Naziv projekta	VREMENSKA OBILJEŽJA ZAVIČAJA I PROGNOZA
Sudionici	učenici 4. razreda PŠ G. Humac (6 učenika)
Voditelj	Marita Lasić, razredni učitelj
Vrijeme trajanja projekta	trajan projekt – 19. godina
Nastavna područja ostvarenja:	PID, MAT, medijska kultura – redovna i dodatna nastava
PROJEKTNI CILJEVI	<ol style="list-style-type: none">1. učiniti nastavu dinamičnom, zanimljivom i izazovnom za sve učenike odjeljenja2. otkriti uporabnu vrijednost usvojenih matematičkih znanja i vještina3. ovladati uporabom tablice kao sredstvom pohranjivanja i informiranja4. usvojiti jednostavne postupke statističke obrade podataka5. izraditi grafički prikaz podataka na računalu6. upoznati vremenska obilježja zavičaja7. spoznati dimenzije složenosti prirodnog sustava8. spoznati važnost predviđanja budućih događaja9. utvrditi posljedice promjena vremenskih obilježja u zavičaju
OČEKIVANI REZULTATI	<ol style="list-style-type: none">1. veća motiviranost učenika u školskim aktivnostima uz razvoj interesa za dodatnim učenjem i radom

	<p>2. bolji odgojno – obrazovni rezultati odjeljenja</p> <p>3. projektna dokumentacija i javno prezentiranje</p>
NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<p>1. očitavanje temperature po utvrđenim pravilima</p> <p>2. tabično dokumentiranje podataka</p> <p>3. obrada podataka prema sljedećim smjernicama:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) najtoplje/najhladnije (jesen, zima, proljeće) b) rekordne temperature (jesen, zima, proljeće) c) temperaturno najpromjenjivije (jesen, zima, proljeće) <p>4. izrada grafičkog prikaza rezultata obrade</p> <p>5. pronalaženje i oblikovanje zakonitosti</p> <p>6. izrada projekcije budućih vremenskih prilika</p> <p>7. izrada računalne prezentacije</p> <p>8. javna prezentacija rada i rezultata projekta</p>

6. PRIČE IZ ŠKOLSKIH KLUPA

Naziv projekta	Priče iz školskih klupa
Sudionici	učenici kombiniranog odjeljenja 2. i 4. razreda PŠ Gornji Humac (10 učenika)
Voditelj	Marita Lasić, razredna učiteljica
Vrijeme trajanja projekta	godišnji projekt
Nastavna područja ostvarenja:	redovna i dodatna nastava (PID, HJ, MAT, GK, LK i TZK)
PROJEKTNI CILJEVI	<p>1. učiniti odgojno – obrazovni proces dinamičnim, zanimljivim i izazovnim za sve učenike škole</p> <p>2. razvijati učeničke ključne kompetencije</p> <p>3. povezati nastavne sadržaje sa životom, steći trajna znanja i osvijestiti</p>

	<p>mogućnost primjene stečenoga znanja</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. upoznati kulturu življenja ljudi u prošlosti zavičaja 5. uspostaviti odnose između prirodnih uvjeta u zavičaju i razvoja kulture življenja 6. utvrditi promjene u kulturi življenja i uzroke nastanka istih 7. temeljem zaključivanja po analogiji postaviti pretpostavke o načinu življenja u skoroj budućnosti 8. spoznati vrijednosti kulturne baštine i važnosti njena očuvanja 9. razviti toleranciju i poštivanje među učenicima
OČEKIVANI REZULTATI	<ol style="list-style-type: none"> 1. veća motiviranost učenika u školskim aktivnostima uz razvoj interesa za dodatnim učenjem i radom 2. bolji odgojno – obrazovni rezultati odjeljenja 3. povećane učeničke ključne kompetencije (s naglaskom na kompetenciju za učenje i rješavanje problema) 4. socijalno i emocionalno osnaženi učenici: osposobljeni da se suočavaju s teškoćama i neuspjehom, da se povežu s drugima, da budu uporni i ustrajni u radu, da traže pomoć kad im je potrebna, da sve svoje mogućnosti najbolje iskoriste u zajedništvu i suradnji s drugima u skupini. 5. a) nove spoznaje o zavičaju (zavičaj u prošlosti, orijentacija u prostoru i vremenu, gospodarstvo i okoliš, vode, prirodni uvjeti i kultura življenja, obitelj, zajednica, uloge i odgovornosti) b) osposobljenost za primjenu matematičkih znanja – rješavanje problema; c) osposobljenost za primjenu svih komunikacijskih oblika (usmenih i pisanih) na materinskom jeziku d) osposobljenost za stvaralačko izražavanje različitim sredstvima (riječju, slikom, crtežom, fotografijom,

	<p>volumenom i masom u prostoru, zvukom, pokretom ...)</p> <p>e) projektna dokumentacija: PP prezentacija o ostvarivanju projekta, javno predstavljanje rada na projektu te učeničkih radova nastalih tijekom ostvarivanja projekta (pisani radovi, likovni, praktični)</p>
NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. objediniti predznanje i iskustvo učenika vezano za zadanu temu 2. prikupiti podatke s terena i iz sekundarnih izvora 3. intervjuirati članove obitelji i mještane 4. posjetiti muzej u kojem se nalazi izvorna učionica iz 18./19. st. te doznati kako su se učenici tu školovali 5. usporediti način života i školovanja u prošlosti i sadašnjosti 6. pretpostaviti kako će škola izgledati u budućnosti 7. izraditi likovne i literarne radove na zadanu temu 8. javna prezentacija rada i rezultata rada

7. PŠ PRAŽNICA – ISTRAŽUJEMO ETNO VRIJEDNOSTI ZAVIČAJA

Naziv projekta	Za materon i ocen u konobu
Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda PŠ Pražnica (7 učenika)
Voditelj	Bisera Mihaić, učiteljica razredne nastave
Vrijeme trajanja projekta	jednogodišnji projekt
Nastavna područja ostvarenja:	Redovna, dodatna nastava (PID, HJ, MAT) i izvannastavne aktivnosti
PROJEKTNI CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. učiniti odgojno – obrazovni proces dinamičnim, zanimljivim i izazovnim za sve učenike 2. razvijati učeničke ključne kompetencije 3. povezati nastavne sadržaje sa životom, stići trajna znanja i osvijestiti mogućnost primjene stečenog znanja 4. razvijati učeničku osobnost kroz poticanje upornosti u radu, snalažljivosti u novim okolnostima, zajedništva i suradnje 5. razvijati toleranciju i poštivanje među učenicima 6. proširivati spoznaje o zavičaju u sadašnjosti i prošlosti, zamjećivati njegove posebnosti 7. uočavati i razumjeti povezanost prirodnih uvjeta sa

	<p>kulturom življenja u zavičaju</p> <p>8. razvijati sposobnost opisivanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja, povezivanja uzroka i posljedica</p> <p>9. produbiti nastavne sadržaje u svakom nastavnom području i steći veći stupanj znanja (primjena naučenog u novim situacijama)</p> <p>10. osvijestiti vrijednost baštine, važnost njezina očuvanja te promicanje njenih vrijednosti</p>
OČEKIVANI REZULTATI	<p>1. veća motiviranost učenika u školskim aktivnostima te razvoj interesa za dodatnim učenjem i radom</p> <p>2. povećane učeničke ključne kompetencije (radne, socijalne i komunikacijske kompetencije te kompetencije za učenje i rješavanje problema)</p> <p>3. bolji odgojno - obrazovni rezultati u svim nastavnim područjima</p> <p>4. socijalno i emocionalno osnaženi učenici: osposobljeni da se suočavaju s teškoćama i neuspjehom, da budu uporni i ustrajni u radu, da traže pomoći kad im je potrebna, da svoje mogućnosti najbolje iskoriste u zajedništvu i suradnji s drugima u skupini</p> <p>5. povezanost odgojne skupine zajedničkim interesima, motivacijom za rezultate i međusobnom empatijom</p> <p>6. ostvarenost odgojno – obrazovnih ciljeva u cijelovitom učenju:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) nove spoznaje o zavičaju i kulturi življenja u zavičaju nekad i danas b) razumijevanje događaja i pojava u neposrednoj okolini, njihovo uzročno – posljedično povezivanje (zamjećivanje pojava u prirodi, u ljudskim aktivnostima, zamjećivanje razvoja gospodarskih djelatnosti) c) osposobljenost za primjenu matematičkih znanja – rješavanje problema d) osposobljenost za stvaralačko izražavanje različitim sredstvima (riječju, crtežom, fotografijom, volumenom i masom u prostoru, zvukom, pokretom,...) e) osposobljenost za primjenu konkretnih znanja i rješavanja problema f) osposobljenost za javno predstavljanje rada na projektu i učeničkih radova <p>7. projektna dokumentacija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotografije, ilustracije, praktični radovi, makete, modeli
NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<p>1. objediniti predznanje i iskustvo učenika vezano uz temu</p> <p>2. u mjestu obići konobe kojima se mještani služe a i one zaboravljene, popisati broj i odrediti položaj na planu mjesta</p> <p>3. upoznati prostorije u kući i vanjske prostorije kao dio cjeline nekad i danas, usporediti konobe nekad i danas</p> <p>4. promatrati, opisivati i istražiti predmete koji su se najviše koristili i pripadali konobi a sačuvani su u obiteljima</p> <p>5. saznati koji se proizvodi mogu čuvati u konobama, od</p>

	<p>starijih mještana saznati način skladištenja proizvoda, napraviti dnevnik po godišnjim dobima</p> <p>6. posjetiti muzeje u kojima su reprodukcije ognjišta i konoba iz prošlih vremena</p> <p>7. razvijati i zapisivati zavičajni leksik povezan s temom, interpretirati stihove na čakavskom idiomu</p> <p>8. izraditi ambalažu za očuvanje i prezentaciju proizvoda</p> <p>9. izraditi maketu stare konobe</p> <p>10. odabrat i razraditi postupak očuvanja predmeta materijalne etnološke vrijednosti kao javni prikaz (u promicateljske svrhe)</p> <p>11. usustavljavati i prikazivati stečeno znanje različitim izražajnim sredstvima (riječju, crtežom, fotografijom...)</p> <p>12. obrađivati prikupljene podatke i povezivati ih sa sadržajima nastavnih područja (Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Matematika, Likovna kultura, Glazbena kultura) – primjenjivati stečeno znanje u problemskim zadacima</p> <p>13. učeničko stvaralaštvo (u suglasju s teorijom višestrukih inteligencija)</p> <p>KREATIVNO ISKAZIVANJE STEČENIH ZNANJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotografije, ilustracije, modeli, prikupljeni zapisi na zadanu temu - prikaz skladištenja proizvoda u konobi kroz godinu i knjižica recepata - dramski tekst na čakavskom idiomu - prezentacija rada i rezultata rada
--	---

NASTAVNI PROJEKTI – PREDMETNA NASTAVA

8. BASEBALL – integrirani sadržaji

Naziv međupredmetnog projekta	Baseball
Sudionici	učenici 8. razreda
Voditelj	Srđana Vranjičić, Frane Drpić, Jakša Bralić
Vrijeme trajanja projekta	1 tjedan (svibanj 2024.)
Nastavna područja ostvarenja:	redovna nastava engleskog jezika, TZK i glazbene kulture
PROJEKTNI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- učiniti odgojno – obrazovni proces dinamičnim, zanimljivim i izazovnim za sve učenike- razvijati učeničke ključne kompetencije- razvijati sposobnost opisivanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja- produbljivati nastavne sadržaje
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none">- Motivirati učenike u školskim aktivnostima te razvijati interes za dodatnim učenjem i radom- Ojačati suradnju među učenicima kroz timski rad- Unapređivati projektne aktivnosti dijeljenjem primjera dobre prakse i učenjem od drugih- Uočavati korelaciju predmeta kroz jedinstvenu temu- Osvijestiti važnost poznавanja povijesti sporta kao i izraza vezanih za isti kako bi razumjeli i sudjelovali u tom sportu
NAJAVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">- Učiti o bejzbolu na engleskom jeziku (povijest, pravila, oprema, najpoznatiji igrači, idiomi i fraze)- Učiti o Bostonu i irskoj zajednici- Razgovarati o bejzbolu s izvornim govornikom- Upoznati se s opremom i vježbati bejzbol na satu tjelesnog odgoja- Obraditi irsku glazbu na satu glazbene kulture- Prezentirati naučeno mlađim učenicima kroz postere i prezentaciju

9. READ YOUR WAY TO BETTER ENGLISH

Naziv projekta	Read your way to better English
Sudionici	učenici 4.-8. razreda
Voditelj	Srđana Vranjičić, učiteljica engleskog jezika
Vrijeme trajanja projekta	jednogodišnji projekt
Nastavna područja ostvarenja:	redovna i dodatna nastava
PROJEKTNI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - učiniti odgojno – obrazovni proces dinamičnim, zanimljivim i izazovnim za sve učenike - razvijati učeničke ključne kompetencije - Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku - razvijati toleranciju i poštivanje među učenicima - razvijati sposobnost opisivanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja, povezivanja uzroka i posljedica - produbljivati nastavne sadržaje
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - veća motiviranost učenika u školskim aktivnostima te razvoj interesa za dodatnim učenjem i radom - povećane učeničke ključne kompetencije (radne, socijalne i komunikacijske kompetencije te kompetencije za učenje i rješavanje problema) - bolji odgojno - obrazovni rezultati <p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjeseci izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama <p>Projektna dokumentacija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotografije, ilustracije, prikupljeni zapisi na zadatu temu

NAJAVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<p>-Čitati različita djela prilagođena učeničkom stupnju znanja engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara) - Razlikovati i opisivati književne žanrove - Sudjelovati u uvodnim diskusijama - Koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning - Globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumijeti e-knjige različitog žanra i tematike - Pokazati razumijevanje pročitanog-poslušanog kroz rješavanje zadatka razumijevanja - Pokazati usvojenost vokabulara i gramatičkih struktura kroz rješavanje zadatka - Uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke <i>speak-up</i> i <i>wrap up</i> - Provoditi online istraživanja - Sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad (izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih sastavaka i sl.) - Odabrati e-naslov prema svom interesu - Uspoređivati različite naslove - Primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama - Vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti - Pratiti svoj napredak skupljanjem znački
-------------------------------	--

III. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – PREDMETNA NASTAVA

1. LIKOVNA SKUPINA

Naziv	Likovna skupina
Sudionici:	učenici od 5. do 8. razreda (17 učenika RN i PN)
Voditelj	Ana Košecky, učiteljica likovne kulture
Nastavno područje	likovno
Realizacija:	2+3 sata tjedno (175 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- razvoj motoričkih vještina, preciznosti i upornosti u radu- razvijanje pozitivnog odnosa prema tradiciji i lokalnoj zajednici- razvoj suradničkih odnosa u grupi- razvoj kreativnosti i osjećaja za likovnost- upoznavanje i korištenje novih tehnika rada- samostalno izvođenje radnog procesa – od ideje do realizacije
AKTIVNOSTI	<p>a) modeliranje</p> <ul style="list-style-type: none">- upoznavanje osnovnih tehnika modeliranja gline- izrada posuda dubljenjem, valjcima, plohamama- modeliranje složenijih posuda- dekoriranje graviranjem, slikanjem, slipom- modeliranje trodimenzionalnih oblika–punih, plošnih i linearnih- modeliranje reljefa, izrada kalupa od gipsa i izrada medaljona i pločica utiskivanjem (kvečanjem), glaziranje i pečenje- rad sa slanim tijestom- izrada nakita, božićnih ukrasa i uskrsnih jaja različitim tehnikama <p>b) građenje</p> <ul style="list-style-type: none">- rad vunom –filcanje (mokro i s iglom)- izrada predmeta od filca (krojenje i spajanje filčanih dijelova, dekoriranje)
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none">- učenički radovi za izlaganje i prodaju- fotodokumentacija

2. DRAMSKA SKUPINA

Naziv	Dramska skupina
Sudionici:	učenici VIII. razreda (14 učenika)
Voditelj	Maja Čapin, učiteljica hrvatskog jezika
Nastavno područje	jezično umjetničko
Realizacija:	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje sposobnosti izražavanja, stvaranja, komuniciranja, doživljavanja i spoznavanja te vrjednovanja umjetničkih djela - stvaranje i razvijanje svijesti o trajnim zanimanjima za jezik i umjetnost - buđenje zanimanja za formu dramskog teksta - razvijanje pozitivnih etičkih vrijednosti i estetskog ukusa učenika - razvijanje sposobnosti izražavanja osjećaja i doživljaja - razvijanje jezične kreativnosti - razvijanje i njegovanje fantazijskog mišljenja - razvijanje sposobnosti scenskog izražavanja i izražavanja pokretom - razvijanje samopouzdanja i sigurnosti u vlastito umijeće - razvijanje samokritičnosti, odgovornosti i trpeljivosti
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje različitih tipova književnih tekstova - odabir književnog predloška za dramatizaciju - dramatizacija književnog teksta - završno oblikovanje dramskog teksta - gorovne vježbe - vježbe improvizacije - čitanja dramskog teksta - dramski pokret (vježbe) - izvođenje dramskog teksta - izvođenje dramskog teksta uz pokret - osmišljavanje scenografije - izrada scenografije - izrada scenskih rekvizita i kostima - odabir glazbene podloge uz izvedbu dramskog teksta - osmišljavanje i izrada prezentacije uz dramski tekst
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - izvođenje dramskog teksta pred publikom

3. FILMSKA SKUPINA

Naziv	Filmska skupina
Sudionici:	učenici VII. i VIII. razreda (10 učenika)
Voditelj	Maja Čapin, učiteljica hrvatskog jezika
Nastavno područje	multimedijsko
Realizacija:	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje sposobnosti izražavanja, stvaranja, komuniciranja, doživljavanja i spoznavanja te vrjednovanja umjetničkih djela - stvaranje i razvijanje svijesti o trajnim zanimanjima za filmsku umjetnost - razvijanje pozitivnih etičkih vrijednosti i estetskog ukusa učenika - razvijanje kritičkog stava i odnosa učenika prema filmu - upoznavanje osnovnih elemenata filmskog izraza - upoznavanje osnova montaže - razvijanje sposobnosti izražavanja osjećaja i doživljaja - razvijanje i njegovanje fantazijskog mišljenja - razvijanje samopouzdanja i sigurnosti u vlastito umijeće - razvijanje samokritičnosti, odgovornosti i trpeljivosti
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - gledanje i analiziranje filmova (reprezentativni filmovi različitih filmskih rodova i žanrova) - stvaranje ideje, scenarija, knjige snimanja i plana snimanja - upoznavanje filmske ekipe (tko što radi na filmu – filmska zanimanja) - priprema za snimanje filma (filmski jezik - kadar, plan, rakurs, kamera) - snimanje filma - montaža filma - montaža zvuka u filmu
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - prikazivanje kratkog igranog filma

4. ZBOR I SVIRANJE

Naziv	Zbor
Sudionici:	učenici IV. – VIII. razreda (17 učenika)
Voditelj	Jakša Bralić, učitelj glazbene kulture
Nastavno područje	glazbeno
Realizacija:	2 sat tjedno (70 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - steći produbljenu vještina pjevanja, usvojiti osnove vokalne tehnike i pravilne interpretacije - pravilna uporaba udaraljki - njegovati i razvijati opseg dječjeg glasa, pravilnog držanja, disanja, dikcije... (zbor) - naučiti svirati čitajući glazbene partiture, ali i po sluhu te u učenicima pobuditi kreativni pristup glazbi (udaraljke) - izražavati doživljaje i dojmove tonovima - samostalno i zajedno s drugima doživjeti svu ljepotu druženja uz glazbu i znati javno predstaviti vlastite sposobnosti i stvaralaštvo - izoštiti umjetnički senzibilitet, razviti vrijednosni kriterij za kritičko i estetsko utemeljeno procjenjivanje glazbe - izvođenjem skladbi iz bogate zborske literature spoznati vrijednost zavičajne, nacionalne, europske i globalne kulturne baštine te poštivati kulturološku različitost
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - sastavljanje programa od različitih skladbi iz klasične literature, izvirne narodne glazbe i popularnih napjeva te samostalno obrađivanje istih (stvaralaštvo). - praktičan rad s pjevačkim zborom - slušanje zborske literature - posjećivanje koncerata - sudjelovanje na školskim nastupima i zborskim smotrama - brinuti se da se cijelokupni odgojno-obrazovni proces odvija prema suvremenim psihološkim, pedagoškim i metodičkim spoznajama uz poštivanje osobnosti svakog učenika - promicanje glazbe putem javne djelatnosti (priredbe u školi i zborske smotre). - upoznavanje i druženje s drugim zborovima i ljubiteljima glazbe.
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - Nastupi u sklopu školskih priredbi: - Doček prvaša - Dan škole - Božićna priredba - Završna svečanost

5. ŠAH

Naziv projekta	Šahovska sekcija
Sudionici	učenici 1.-8. razreda (12 učenika)
Voditelj	Jakša Bralić, prof. gl. kulture
Vrijeme trajanja projekta	2 sata tjedno, 70 sati godišnje
Nastavna područja ostvarenja:	Osnove šaha (strategija otvaranja, središnjice i završnice).
PROJEKTNI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - savladavanje vještina potrebnih za igranje šaha - usvajanje što većeg stupnja šahovskog znanja
OČEKIVANI REZULTATI I ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - poboljšanje sposobnosti dubokog razmišljanja i održavanja koncentracije - uvažavanje protivnika i sportsko ponašanje - stjecanje vještina rješavanja problema - razvijanje vizualnih sposobnosti kroz predviđanje mogućih poteza - poboljšanje matematičkih (logičko promišljanje) i jezičnih (čitanje) vještina
NAJAVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenje teorije - rješavanje zadataka - igranje šahovskih partija - školska i međuškolska natjecanja

6. ENGLISH CLUB

Naziv	English club
Sudionici:	učenici 5.-8.r. (10 učenika)
Voditelj	Srđana Vranjičić, učiteljica engleskog jezika
Nastavno područje	jezično
Korelacija	Geografija, Povijest, Hrvatski jezik
Realizacija:	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati interes i motivaciju za dodatno učenje i usavršavanje u poznavanju engleskog jezika - poboljšati gramatiku, proširivati vokabular i upoznati dodatne elemente kulture i civilizacije engleskog

	<p>govornog područja</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati toleranciju i prihvaćanje različitosti - poticati samostalno učenje jezika - razvijati komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama te omogućiti nadarenim i motiviranim učenicima stjecanje dodatnog jezičnog znanja
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati vještine: slušanje, govor, pisanje i čitanje - informirati se o aktualnim događajima i temama na engleskom jeziku iz sfere učeničkih interesa - upoznati se sa povijesnim i zemljopisnim zanimljivostima zemalja engleskog govornog područja - čitati priče, glumiti i recitirati
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - posteri, prezentacije, sudjelovanje u školskim priredbama s kratkim dramskim nastupima i recitacijama.

7. EKO AKTIVISTI

Naziv aktivnosti	Ekološka grupa
Sudionici	učenici (heterogena skupina) 5., 6. i 8.r. (14 učenika)
Voditelj	Ana Marčić, učiteljica geografije
Vrijeme trajanja aktivnosti	2 godina
Realizacija	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Nastavno područje ostvarenja:	Geografija, ekologija, biologija
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike sa važnim ekološkim problemima na lokalnoj i svjetskoj razini • probuditi svijest o potrebi zaštite okoliša kod učenika i u lokalnoj sredini • poticati zanimanje za prirodu i prirodne procese • razvijati kod učenika ljubav prema prirodi • razvijati navike življenja u skladu s prirodom • proširiti među mladima ideje zelenog življenja • poboljšati čistoću i zdravlje našeg zavičaja • smanjiti količinu otpada recikliranjem i razvrstavanjem • pridonijeti globalnom pokretu za očuvanje okoliša

	<ul style="list-style-type: none"> • učiniti odgojno obrazovni proces zanimljivijim, dinamičnjim i izazovnijim za učenike • razvijati i poticati timsko suradničke oblike rada • razvijati kreativnost kod učenika • povezati učenike sličnih interesa
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> • učenički radovi (plakati, letci, stripovi, video zapisi, eko kviz znanja) • predmeti izrađeni od otpada • uređen okoliš škole i mesta • povezanost učenika različitih razreda • povećane učeničke ključne kompetencije (radne, socijalne i komunikacijske, te kompetencije za učenje i rješavanje problema)
NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • organiziranje akcija čišćenja okoliša • razvrstavanje i recikliranje otpada • ozelenjivanje školskog prostora • istraživanje načina uštade energije i očuvanja prirodnih bogatstava • obilježavanje dana važnih za očuvanje okoliša(Dan planeta Zemlje, Svjetski dan voda, Svjetski dan zaštite okoliša) i uključivanje u ekološke akcije • informiranje javnosti o našim aktivnostima u školi i na web stranicama škole

8. ASTRONOMIJA

Naziv aktivnosti	Astronomija
Sudionici	učenici (heterogena skupina) 5.-8.r. (11 učenika)
Voditelj	Ana Marčić, učiteljica geografije Sandra Radić, učiteljica matematike
Vrijeme trajanja aktivnosti	druga godina
Realizacija	2 sata tjedno, 70 sati godišnje
Nastavno područje ostvarenja:	geografija, matematika, fizika

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike sa predmetom i sadržajima koje proučava astronomija • upoznati učenike sa astronomskim instrumentima i pomagalima • probuditi interes za prirodnim znanostima i istraživanjem svemira • popularizirati znanost • proširiti spoznaje o planetu Zemlji i utjecaju nebeskih tijela na život na našem planetu • usvojiti i produbiti geografska znanja i vještine • osvijestiti učenike o jedinstvenosti našeg planeta i važnosti njegovog očuvanja • učiniti odgojno obrazovni proces zanimljivijim, dinamičnjim i izazovnijim za učenike • osposobiti učenike za rad sa različitim digitalnim alatima • osposobljavati učenike za istraživački rad • osposobiti učenike za rad u skupini
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> • model Sunčevog sustava • grafički prikazi najpoznatijih zviježđa • radovi učenika u obliku prezentacija i plakata • bolji odgojno obrazovni rezultati u prirodnim znanostima • povećane učeničke ključne kompetencije (radne, socijalne i komunikacijske, te kompetencije za učenje i rješavanje problema) • povezanost učenika sličnih interesa
NAJAVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • promatranje, bilježenje, mjerjenje i izračunavanje različitih astronomskih pojava • izrađivanje modela Sunčevog sustava u odgovarajućim omjerima • uspoređivanje odnosa udaljenosti između planeta Sunčevog sustava sa poznatim udaljenostima u lokalnoj sredini • grafičko prikazivanje putanja gibanja planeta • grafičko prikazivanje odabranog zviježđa u digitalnom obliku • uočavanje utjecaja nebeskih tijela na život ljudi na Zemlji • rješavanje matematičkih zadataka iz područja astronomije • kreativno prikazivanje neba i nebeskih pojava • posjet zvjezdarnici „Zvjezdano selo Mosor“ • posjet zvjezdarnici „Makarska“

9. EKO PROIZVOĐAČI

Naziv projekta	EKOLOŠKA GRUPA
Sudionici	Učenici svih razreda OŠ Pučišća (8 učenika, heterogena skupina)
Voditelj	Simona Širković Martinić, učitelj kemije i biologije
Vrijeme trajanja projekta	1 nastavna godina, 35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Nastavna područja ostvarenja:	Priroda /Biologija / Kemija - Korelacija s predmetima Geografija, Informatika, Hrvatski jezik
PROJEKTNI CILJEVI	Odgajati učenike u duhu pozitivnog odnosa prema prirodnim bogatstvima i tradicionalnim vrijednostima. Osposobljavati ih za prihvatanje odgovornosti o vlastitoj budućnosti, za dobro gospodarenje i održivi razvoj. Kroz stečena znanja oblikovati stavove o potrebi očuvanja bogatstva prirode i prirodne ravnoteže. Objasniti potrebu vlastitog odgovornog ponašanja prema prirodi i okolišu.
OEKİVANI REZULTATI	Javno prezentiranje rada – pp prezentacija; video materijali; Predavanja za roditelje Ekološke akcije (pošumljavanja, skupljanja otpada po plažama u mjestu; čišćenje prilaza mjestu, isl)
NAJAVAŽNJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Izvođenje terenske nastave – obilazak mjesta i snimanje situacije; organiziranje ekoloških akcija čišćenja prilaza mjestu – stara i osušena stabla ukloniti, sakupljanje smeća; pošumljavanje nekih zapuštenih i izgorjelih šumskih predjela; u dogovoru s lovačkom sekcijom – čišćenje nekih lokvi iz kojih se napajaju divlje životinje - Izrada promotivnih letaka i video materijala o eko stanju u mjestu - Organiziranje predavanja za roditelje i širu zajednicu o važnosti razdvajanja otpada; Upoznavanje sa ekološkom situacijom u mjestu - Organizacija radionica za učenike na kojima će se reciklirati sakupljeni stari papir te izrada čestitki, blokova i slično od recikliranog papira - Prodaja izrađenog materijala

10. CRVENI KRIŽ

Naziv projekta	POMLADAK CRVENOG KRIŽA
Sudionici	Učenici 5. i 7.r. (8 učenika)
Voditeljica	Simona Širković Martinić, učitelj kemije i biologije
Vrijeme trajanja projekta	Višegodišnji projekt
Realizacija	1sat tjedno, 35 sati godišnje
Nastavna područja ostvarenja:	Priroda /Biologija / Kemija
PROJEKTNI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razviti odgovornost kod učenika za vlastito zdravlje i odgovorno ponašanje u svim po zdravlje opasnim prigodama. - osposobiti učenike za suzbijanje panike i pružanje prve pomoći u slučaju nezgode.
OČEKIVANI REZULTATI	Sudjelovanje na natjecanjima (međuškolska, međužupanijska, državna) u pružanju prve pomoći i ostvareni rezultati.
NAJAVAŽNIJE AKTIVNOSTI i SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati osobitost Crvenoga križa kao organizacije, načela na kojima djeluje, vrste djelatnosti, tijela i ostale organizacijske oblike, povijesni tijek i djelovanje do današnjih dana, logo ... - upoznati povijest Hrvatskoga Crvenoga križa, pregled aktivnosti od početaka do danas, najvažnije akcije CK, propise i organizacijske oblike djelovanja. - upoznati najvažnije stavke međunarodnoga humanitarnog prava i prava djece povezana s time. - svladati temeljnu obuku pružanja prve pomoći (steći potrebna teorijska znanja, trening praktičnoga pružanja prve pomoći u životno stvarnim situacijama u kojima se učenici mogu zateći). - utvrđivanje i usavršavanje stečenih umijeća (ovisno o plasmanu na natjecanjima).
TROŠKOVI	Troškove materijala za obuku i putovanja na natjecanja snosi HCK

11. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO

Naziv	Školsko sportsko društvo
Sudionici:	učenici IV. – VIII. razreda (30 učenika)
Voditelj	Frane Drpić, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
Nastavno područje	Tjelesno - kinestetičko
Realizacija:	2 sata tjedno (70 sati godišnje)
CILJEVI	<p>a) obrazovni</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje specifičnih znanja i tehnika pojedinih izabranih sportova - naučiti djecu o zdravstvenim aspektima tjelesnog vježbanja, pravilima ponašanja na sportskim borilištima - pružiti mogućnost djeci da koriste stečena znanja u rekreativske, terapijske i natjecateljske svrhe - uključivanje učenika u izvannastavne sportske aktivnosti i natjecanja (u mjestu stanovanja i vani): - kros trčanje, badminton, triatlon, odbojka, nogomet, stolni tenis, biciklizam (mtb) - priprema za uključivanje učenika u različite sportske izvanškolske aktivnosti: - vaterpolo (realizacija uz pomoć Vrloga Pučišća), plivanje, triatlon/aquatlon, nogomet, karate. <p>b) odgojni</p> <ul style="list-style-type: none"> - kod djece razvijati osjećaj sigurnosti i samopouzdanja, promicati osjećaj odgovornost i vrijednosti timskog rada i suradnje - uz nužno poštivanje osobnosti svakog učenika/ce, poticati pozitivan odnos prema radu i kolektivu te disciplinu i revnost u izvršavanju obaveza - prepoznavanje i razumjevanje zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja na zdravlje pojedinca - razvoj kritičkog mišljenja prema tjelesnom vježbanju te usvajanju zdravstvenih, higijenskih i ekoloških navika kroz boravak i vježbanje na otvorenom u prirodi. - stvaranje pozitivnog mišljenja i donošenje odluka o potrebi cjeloživotnog tjelesnog vježbanja u cilju pozitivnog utjecaja na kvalitetu života. <p>c) kinantropološki</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>antropometrijske karakteristike</u>: uz pomoć specifičnih kinezioloških operatora pozitivno utjecati na cijelokupni

	<p>rast i razvoj dječjeg organizma, reducirati potkožno masno tkivo i povećati mišićnu masu ovisno o specifičnostima i zahtjevima određenih sportskih aktivnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>motoričke sposobnosti:</u> generalni razvoj svih motoričkih sposobnosti s posebnim naglaskom na razvoj koordinacije, snage ruku (repetitivne i statičke), preciznosti i ravnoteže - <u>funkcionalne sposobnosti:</u> utjecati na fleksibilnost i poboljšanje pokretljivosti zglobova, povećanje funkcije krvožilnog sustava, povećanje vitalnog kapaciteta pluća.
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - specifične tjelesne sportske aktivnosti usmjerenе na razgibavanje, održavanje i razvitak različitih mišićnih skupina, povećavanje aerobnog i anaerobnog kapaciteta - koristeći optimalne kineziološke operatore i primjerene tjelesne aktivnost utjecati na cijelokupni antropološki status učenika.
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - uključenost učenika i aktivno sudjelovanje u svim sportskim natjecanjima i drugim aktivnostima vani i u mjestu stanovanja u sklopu izvannastavnih aktivnosti - kros trčanje, aquatlon, triatlon, odbojka, nogomet, stolni tenis, biciklizam (mtb). - aktivno sudjelovanje učenika u sportskim aktivnostima namijenjenim pripremi za izvanškolske sportske aktivnosti - vaterpolo (realizacija uz pomoć Vrloške Pučišće), plivanje, triatlon/aquatlon, nogomet, karate.

12. BICIKLIZAM / BADMINTON

Naziv	BICIKLIZAM / BADMINTON
Sudionici:	učenici V. – VIII. razreda (12 učenika)
Voditelj	Frane Drpić, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
Nastavno područje	Tjelesno - kinestetičko
Realizacija:	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	<p>a) obrazovni</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje specifičnih znanja i tehnika badmintona i biciklizma - naučiti djecu o zdravstvenim aspektima istih sportova i pravilima

	<p>ponašanja na sportskim borilištima i stazama.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pružiti mogućnost djeci da koriste stečeno znanje badmintona i bicikлизма u rekreacijske, terapijske i natjecateljske svrhe. - uključivanje učenika u izvannastavne i izvanškolske sportske aktivnosti i natjecanja (u mjestu stanovanja i vani) - priprema za uključivanje učenika u različite sportske izvanškolske aktivnosti:
	<p>b) odgojni</p> <ul style="list-style-type: none"> - kod djece razvijati osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u vožnji, promicati osjećaj odgovornost i vrijednosti timskog rada i suradnje - uz nužno poštivanje osobnosti svakog učenika/ce, poticati pozitivan odnos prema radu i kolektivu te disciplinu. - prepoznavanje i razumjevanje zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja na zdravlje pojedinca - razvoj kritičkog mišljenja prema tjelesnom vježbanju te usvajanju zdravstvenih, higijenskih i ekoloških navika kroz boravak i vježbanje na otvorenim i u dvorani. - stvaranje pozitivnog mišljenja i donošenje odluka o potrebi cjeloživotnog tjelesnog vježbanja u cilju pozitivnog utjecaja na kvalitetu života.
AKTIVNOSTI	<p>c) kinantropološki</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>antropometrijske karakteristike</u>: uz pomoć specifičnih kinezioloških operatora pozitivno utjecati na cijelokupni rast i razvoj dječjeg organizma, reducirati potkožno masno tkivo i povećati mišićnu masu sukladno specifičnostima i zahtjevima plivačke aktivnosti. - <u>motoričke sposobnosti</u>: generalni razvoj svih motoričkih sposobnosti s posebnim naglaskom na razvoj koordinacije cijelog tijela, snage ruku i nogu (repetitivne i statičke). - <u>funkcionalne sposobnosti</u>: utjecati na fleksibilnost i poboljšanje pokretljivosti zglobova, povećanje funkcije krvožilnog sustava, povećanje vitalnog kapaciteta pluća. -

	<ul style="list-style-type: none"> - koristeći optimalne kineziološke operatore i primjerene tjelesne aktivnost utjecati na cijelokupni antropološki status učenika.
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - uključenost učenika i aktivno sudjelovanje u svim sportskim natjecanjima i drugim aktivnostima vani i u mjestu stanovanja.

13. ATLETIKA

Naziv	Atletika
Sudionici:	učenici IV. – VIII. razreda (12 UČENIKA)
Voditelj	Frane Drpić, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
Nastavno područje	Tjelesno - kinestetičko
Realizacija:	2 sata tjedno (70 sati godišnje)
CILJEVI	<p>a) obrazovni</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje i razvoj specifičnih atletskih znanja i tehnika - naučiti djecu o zdravstvenim aspektima tjelesnog vježbanja, pravilima ponašanja na atletskim borilištima - pružiti mogućnost djeci da koriste stečena znanja u rekreativske, terapijske i natjecateljske svrhe - uključivanje što većeg broja učenika u različite sportske aktivnosti i natjecanja (u mjestu stanovanja i vani): <p>b) odgojni</p> <ul style="list-style-type: none"> - kod djece razvijati osjećaj sigurnosti i samopouzdanja, promicati osjećaj odgovornost i vrijednosti timskog rada i suradnje - uz nužno poštivanje osobnosti svakog učenika/ce, poticati pozitivan odnos prema radu i kolektivu te disciplinu i revnost u izvršavanju obaveza - prepoznavanje i razumijevanje zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja na zdravlje pojedinca - razvoj kritičkog mišljenja prema tjelesnom vježbanju te usvajanju zdravstvenih, higijenskih i ekoloških navika kroz boravak i vježbanje na otvorenom i u prirodi. - stvaranje pozitivnog mišljenja i donošenje odluka o

	<p>potrebi cjeloživotnog tjelesnog vježbanja u cilju pozitivnog utjecaja na kvalitetu života.</p> <p>c) kinantropološki</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>antropometrijske karakteristike</u>: uz pomoć kinezioloških operatora (atletskih vježbi), pozitivno utjecati na cjelokupni rast i razvoj dječjeg organizma, reducirati potkožno masno tkivo i povećati mišićnu masu ovisno o specifičnostima i zahtjevima određenih atletskih disciplina. - <u>motoričke sposobnosti</u>: generalni razvoj svih motoričkih sposobnosti s posebnim naglaskom na razvoj koordinacije, snage ruku (repetitivne i statičke), preciznosti i ravnoteže. - <u>funkcionalne sposobnosti</u>: utjecati na fleksibilnost i poboljšanje pokretljivosti zglobova, povećanje funkcije krvožilnog sustava, povećanje vitalnog kapaciteta pluća.
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - atletske sportske aktivnosti usmjerenе на разгибавање, одржавање и развитак различитих мишићних скупина, пovećavanje aerobnog i anaerobnog kapaciteta
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - uključenost učenika i aktivno sudjelovanje u svim sportskim natjecanjima i drugim aktivnostima vani i u mjestu stanovanja vezanim za atletiku u sklopu izvannastavnih aktivnosti. - aktivno sudjelovanje učenika u sportskim aktivnostima namijenjenim pripremi za izvanškolske sportske aktivnosti.

14. BIBLIJSKA SKUPINA

Naziv	Biblijska skupina
Sudionici:	učenici 7. i 8. r.
Voditelj	Marieta Radić
Nastavno područje	vjeroučiteljica, tjelesna i zdravstvena kultura, informatika
Realizacija	2 sata tjedno (70 sati godišnje)
CILJEVI	-kroz čitanje, analizu i razgovor upoznati biblijske tekstove u kojima se spominju različite igre i sportovi te značenje tih tekstova za naš

	<p>konkretan život</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspoređiti igre i sportove koje se spominju u biblijskim tekstovima sa današnjim igrami i sportovima - razvijanje učeničkih kompetencija za samostalno istraživanje, obradu podataka i prezentaciju svoga rada. - razvijanje suradničkih odnosa
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - obrada biblijskih tekstova te istraživanje igara i sportova koji se u njima spominju - zapisivanje i ilustriranje - izrada i igranje igara kao i pojedinih sportova iz obrađenih tekstova - izrada power point prezentacije
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> -bilješke, zapis i ilustracije na zadatu temu -power point prezentacija

15. VJEROZNACI

Naziv	Vjeroznaci
Sudionici:	učenici kombiniranog odjela PŠ Pražnica (1., 2., 3. i 4. r.) i PŠ Gornji Humac (2. i 4. r.)
Voditelj	Marieta Radić
Nastavno područje	vjerouauk, tjelesna i zdravstvena kultura, informatika
Realizacija	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -učiniti odgojno – obrazovni proces dinamičnim, zanimljivim i izazovnim za učenike -proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja propisanih planom i programom -povezati nastavne sadržaje sa životom, stечena znanja i osvijestiti mogućnost primjene stecenog znanja -potaknuti kreativnost kod učenika i njihovu samostalnost u radu - potaknuti međusobnu komunikaciju i suradnju među učenicima
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -razmjena već stecenog znanja o sadržaju koji se

	<p>obrađuje</p> <ul style="list-style-type: none"> -slušanje i usvajanje novih, nepoznatih podataka i zanimljivosti o njemu -prikljicanje podataka o pojedinim nastavnim sadržajima -igre asocijacija, pantomime, kvizovi, memori, vjeronaučni "Čovječe ne ljuti se" i sl. -izrada ilustracija, slikovnica, plakata, prigodnih ukrasa
OČEKIVANI REZULTATI	učenički radovi (ilustracije, slikovnice, plakati, prigodni ukrasi)

16. DIGITALNI KREATIVCI

Naziv	Digitalni kreativci
Sudionici	učenici 7. razreda (10 učenika)
Voditelj	Karmela Kalilić, učitelj informatike
Nastavno područje	IKT
Realizacija	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razviti računalno razmišljanje - osposobiti učenike za rad u različitim digitalnim alatima - razviti logičko zaključivanje, modeliranje, apstrahiranje te rješavanje problema - potaknuti kreativnost kod učenika i njihovu samostalnost u radu - potaknuti međusobnu komunikaciju i suradnju
NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - izrada algoritama - rješavanje zadataka s natjecanja Dabar - upoznavanje programa Minecraft Education i izrada virtualnog 3D svijeta - korištenje micro:bitova i izrada edukativnih projekata - korištenje 3D printerja - korištenje programabilnih interaktivnih mini robota - korištenje edukacijskih dronova
MJERLJIVI REZULTATI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - e portfolio, digitalni radovi, 3 D modeli

IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – RAZREDNA NASTAVA

1. U ČUDESNOM SVIJETU PRIČA

Naziv	U ČUDESNOM SVIJETU PRIČA
Sudionici	učenici prvog razreda (10 učenika)
Voditelj	Mirjana Bauk, razredna učiteljica
Nastavno područje	Jezično umjetničko
Realizacija:	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -recepција kraćih, stilski i sadržajno primjerenih književnih djela (igrokaza) -razvijanje govornih i scensko izražajnih sposobnosti i vještina -razvijanje sposobnosti scenskog izražavanja pokretom, gestom i mimikom -razvijanje estetskog ukusa -razvijanje čitalačkih navika -razvijanje mašte i kreativnog stvaralaštva -stjecanje sigurnosti i samopouzdanja -razvijanje suradnje i zajedništva skupine
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - povećani interes za slušanje i čitanje priča - međusobno učeničko poticanje na čitanje - razvijanje govornih i scensko izražajnih sposobnosti i vještina - razvijanje međuljudskih odnosa i ponašanja u skupini - ilustriranje priča, slikovnica i događaja, dramatizacija situacija
NAJAVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - igre, vježbe i dramske tehnike u osnovnom obliku - verbalno i neverbalno sporazumijevanje u komunikacijskim situacijama - jezične i literarne vježbe i igre (stvaranje priče, vježbe improvizacije, predviđanje i dramatizacija situacija, nastavak priče, uvođenje novog lika...) - slušanje, pričanje i čitanje priča (priče čita učiteljica, ...pričaju drugi učenici, stvaralačko pripovijedanje priče od zadanih riječi, predmet govorilice...) - ilustriranje ulomaka priče, likova, mjesta događanja - igre asocijacije, pantomime, kviz - vježbe izražajnog čitanja - vježbe scenskog izražavanja pokretom

2. VRIME OL ŠTAJUNA

Naziv	VRIME OL ŠTAJUNA
Sudionici	Učenici 2. razreda
Voditelj	Željka Martinić, razredna učiteljica
Nastavno područje	Jezično umjetničko (HJ)
Realizacija:	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati interes i naviku za čitanje - uvježbavati izražajno čitati - čitajući i istražujući usvajati nova znanja i povezivati ih s osobnim iskustvom - razvijati svijest o važnosti i ljepoti pisane riječi - razvijati maštu i poticati učenike na kreativno stvaralaštvo - razvijati učeničku osobnost - njegovati zavičajni govor - promicati osjećaj za lijepo
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - povećani interes učenika za slušanje i čitanje - međusobno učeničko poticanje na čitanje - razvoj govornih i izražajnih sposobnosti učenika - osposobljenost učenika za ostvarivanje zadataka u individualnom i skupnom radu - razumijevanje međuljudskih odnosa i ponašanja
NAJAVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - slušanje priča i pjesama koje čita učiteljica, knjižničarka, gosti u razredu, drugi učenici - izražajno čitanje priča i pjesama - preporuke i predstavljanje pročitanog djela u razrednom odjelu - jezične i literarne vježbe i igre (stvaranje priče, stvaralačko pri povijedanje, priča od zadanih riječi, predmet govori...) - raspravljanje o pročitanim pričama - ilustracija događaja, lika - izrada slikovnice, stripa, plakata, reklame, pisma...

3. PO NAŠU...

Naziv	PO NAŠU...
Sudionici	učenici 3. razreda (8 učenika)
Voditelj	Jelenka Radić, razredni učitelj
Nastavno područje	Jezično umjetničko
Realizacija:	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti potrebu za čitanjem i uživanje u njemu - spoznati važnost čitanja i pričanja kao dio osobnog i kulturnog identiteta - poslušati i prepričati priče naših djedova, baka i starijih (na pučkoj čakavici) - njegovati zavičajni govor - povezati se sa školskom i mjesnom knjižnicom te dogovoriti čitanje priča i pjesama na književnom jeziku i zavičajnom govoru razvijanje maštice i kreativnog stvaralaštva
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - nove spoznaje o pričama, njihovoj vrijednosti i ljepoti - povećana motivacija za njegovanje zavičajnog govora - razvijanje govornih vještina i samopouzdanje u govoru i pričanju - osposobljenost učenika za ostvarivanje zadataka u individualnom i skupnom radu - bolja međusobna povezanost učenika u ostvarivanju zajedničkih zadataka
NAJAVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - slušanje priča koje čita učiteljica, knjižničarka - slušanje priča koje čitaju drugi učenici - čitanje i pričanje vlastitih priča (po izboru) - svoja znanja o pročitanim pričama i knjigama podijeliti s drugima - pamćenje i prepričavanje priča (uz pomoć sličica) - ilustrirati priču, izraditi slikovnicu - sudjelovati u aktivnostima s podjelom uloga i dramatizacije - slušanje posjetitelja u razredu i rasprava s njima o priči - uspoređivanje filma i priče (sličnosti i razlike)

4. DRAMSKO – RECITATORSKA SKUPINA

Naziv	DRAMSKO – RECITATORSKA SKUPINA
Sudionici	Učenici 4. razreda
Voditelj	Fani Nižetić, učiteljica
Nastavno područje	Jezično – umjetničko
Realizacija:	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati čitalačke navike i interes - razvijati sposobnost scenskog izražavanja i izražavanja pokretima - razvijati kritičko mišljenje, samokritičnost i odgovornost - razvijati poštovanje prema vlastitoj kulturi i njenim vrijednostima - njegovati zavičajni govor - razvijati govorne vještine - razvijati učeničku osobnost, samopouzdanje i sigurnost u vlastito umijeće
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje međusobnih odnosa, poštivanje i uvažavanje svih sudionika u zajedničkom radu i skupini - razvijanje govornih i scensko izražajnih sposobnosti i vještina - njegovanje i očuvanje kulturnog i zavičajnog nasljeđa - ilustracija i pisanje digitalne slikovnice književnim i zavičajnim pismom - javno izvođenje dramskih tekstova književnim i zavičajnim govorom
NAJVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - slušanje i čitanje različitih vrsta tekstova - vježbe govorenja i izvođenja teksta - osmišljavanje i oblikovanje novih tekstova - osmišljavanje i izrada scenografije, kostima, rekvizita - pričanje kratkih priča i anegdota zavičajnim govorom

5. PŠ GORNJI HUMAC – MLADI VRTLARI

IZBOR TEME: Tema se pokazala jako korisna za razvoj motivacije i samoostvarenja učenika koji se teže uspijevaju istaknuti i ostvariti zamjetne rezultate u redovnim nastavnim aktivnostima. Omogućeno im je da kroz isključivo konkretnе aktivnosti i situacije stječu znanja, vještine i odgojne vrijednosti. Nadalje, angažmanom učitelja, učenika i roditelja uređuje se i održava zelena površina uokolo škole te joj se daje nastavna funkcionalnost (iskustveno učenje u neposrednom prirodnom okruženju, izvanučionična nastava ..).

Naziv	Mladi vrtlari
Sudionici	učenici 2. i 4. razreda PŠ Gornji Humac
Voditelj	Marita Lasić, razredni učitelj
Nastavno područje	prirodoslovje
Realizacija:	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - učiniti odgojno – obrazovni proces dinamičnim, zanimljivim i izazovnim za sve učenike škole - ostvariti ugodno radno ozračje - usvajati činjenična i procesna znanja (PID, MAT I LK) temeljena na konkretnim sadržajima i praktičnom iskustvu - znati prepoznati i razlikovati domaće i uvezene biljke - razumjeti vezu prirodnih uvjeta i biljnih vrsta - upoznati osnovne djelatnosti u voćarstvu - kultivirati okoliš školske zgrade i urediti školski vrt (razvijati osjećaj za lijepo) - razviti brižan i odgovoran odnos učenika prema školi i školskoj imovini (uopće javnom dobru) uključiti lokalnu zajednicu u školske aktivnosti
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - veća motiviranost učenika u školskim aktivnostima uz razvoj interesa za dodatnim učenjem i radom - bolji odgojno – obrazovni rezultati odjeljenja - projektna dokumentacija i javno prezentiranje - duži vijek trajanja školske imovine - kultivirani školski vrt
NAJAVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - izrada godišnjeg plana održavanja i uređivanja školskog vrta - informiranje o uzgoju posađene loze i voćaka - okopavanje, orezivanje, gnojidba... voćaka - presađivanje uzgojenih biljaka - oblikovanje ukrasnih biljaka - sađenje ljekovitog bilja u „jerule“

6. PŠ PRAŽNICA – MISTO MOJE MOLO

Naziv projekta	MISTO MOJE MOLO
Nastavno područje	Jezično – umjetničko
Sudionici	učenici 1., 2. 3. i 4. razreda PŠ Pražnica
Voditelj	Bisera Mihaić, učiteljica razredne nastave
Realizacija	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati čitalačke navike i interes - razvijati sposobnost oblikovanja i razumijevanja govornog iskaza - razvijati zanimanje za čitanjem svih književnih vrsta - razvijati sposobnost scenskog izražavanja i izražavanja pokretima - razvijati kritičko mišljenje, samokritičnost i odgovornost - razvijati poštovanje prema vlastitoj kulturi i njenim vrijednostima kao i kulturama drugih naroda - njegovati zavičajni govor - izvući iz zaborava tradicijske recitacije i pjesme - razvijati gorovne vještine - razvijati učenikovu osobnost, samopouzdanje i sigurnost u vlastito umijeće
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - kratke priče i anegdote na zavičajnom idiomu - ilustracije priča i slikovnice - javno izvođenje dramskih tekstova
NAJAVAŽNIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - slušanje i čitanje različitih tekstova - gorovne vježbe - izvođenje teksta - osmišljavanje i oblikovanje novih tekstova - osmišljavanje i izrada scenografije - osmišljavanje i izrada kostima i rekvizita

DODATNA NASTAVA

1. GEOGRAFIJA

ZADUŽENI UČITELJ: Ana Marčić

RAZRED: 5.-8. (9 učenika)

BROJ SATI: 1 sat tjedno (35 sati godišnje)

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA

Proširiti i produbiti znanja što su ih učenici stekli kroz obavezni program. Uključeni su učenici koji su pokazali izrazite sklonosti prema geografiji i prirodnim znanostima općenito.

AKTIVNOSTI

Rješavanje problemskih zadataka.

Rad na zemljovidu.

Rad na geografskim grafičkim metodama.

Izrada referata.

MJERLJIVI REZULTATI

Sudjelovanje na natjecanjima, referati.

2. POVIJEST

ZADUŽENI UČITELJ: Ana Marčić

RAZRED: 7.-8. (8 učenika)

BROJ SATI: 1 sat tjedno (35 sati godišnje)

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA

Proširiti i produbiti znanja što su ih učenici stekli kroz obavezni program. Uključeni su učenici koji su pokazali izrazite sklonosti prema povijesti i društvenim znanostima općenito.

AKTIVNOSTI

Korištenje različitih izvora informacija i prikupljanje podataka.

Analiza povjesnih situacija i usporedba s današnjim.

Rješavanje problemskih zadataka.

Izrada referata.

MJERLJIVI REZULTATI

Sudjelovanje na natjecanjima, referati.

3. MATEMATIKA

ZADUŽENI UČITELJ: Sandra Radić

RAZRED: 5.-8.

BROJ SATI: 2 sat tjedno (70 sati godišnje)

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA

Produbljivanje i proširivanje nastavnih sadržaja propisanih planom i programom za rad u razredu s posebno motiviranim učenicima.

AKTIVNOSTI

Rješavanje složenih i zanimljivih problemskih zadataka. Sat dodatne nastave ima sve nastavne etape kao i redovni sat.

MJERLJIVI REZULTATI

Sudjelovanje učenika na školskom natjecanju, a zatim na županijskom i državnom.

4. HRVATSKI JEZIK

ZADUŽENI UČITELJ: Maja Ćapin

RAZRED: 7. - 8. razred

BROJ SATI: 1 sat tjedno (35 sati godišnje)

CILJ

Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja propisanih planom i programom za učenike koji iskazuju posebno zanimalje za predmet.

AKTIVNOSTI

- Rješavanje zanimljivih problemskih zadataka
- Rješavanje zadataka za proširivanje gramatičkih i pravopisnih zakonitosti
- Priprema za natjecanja
-

MJERLJIVI REZULTATI RADA

Sudjelovanje učenika na školskom natjecanju, a zatim na županijskom i državnom.

5. ENGLESKI JEZIK

ZADUŽENI UČITELJ: Srđana Vranjičić

RAZRED: 5.- 8. razreda

BROJ SATI: 2 sata tjedno (70 sata godišnje)

CILJ

Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja propisanih planom i programom za učenike koji iskazuju posebno zanimalje za predmet.

AKTIVNOSTI

- Rješavanje zanimljivih problemskih zadataka
- Rješavanje zadataka za proširivanje gramatičkih i pravopisnih zakonitosti
- Priprema za natjecanja

MJERLJIVI REZULTATI RADA

Sudjelovanje učenika na natjecanjima u organizaciji AZOO i međunarodnim natjecanjima

6. ENGLESKI JEZIK

ZADUŽENI UČITELJ: Davor Đorđević

RAZRED: 4.

BROJ SATI: 1 sat tjedno (35 sati godišnje)

CILJ

Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja propisanih planom i programom za učenike koji iskazuju posebno zanimanje za predmet.

AKTIVNOSTI

- Rješavanje zanimljivih problemskih zadataka
- Rješavanje zadataka za proširivanje gramatičkih i pravopisnih zakonitosti
- Priprema za natjecanja

MJERLJIVI REZULTATI RADA

Sudjelovanje učenika na natjecanjima u organizaciji AZOO i međunarodnim natjecanjima

7. INFORMATIKA

ZADUŽENI UČITELJ: Karmela Kalilić

RAZRED: 5. - 8. razred

BROJ SATI: 1 sat tjedno (35 sati godišnje)

CILJ: Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja propisanih planom i programom za učenike koji iskazuju posebno zanimanje za predmet.

AKTIVNOSTI:

- Izrada digitalnih sadržaja
- Rješavanje problemskih zadataka
- Programiranje u prikladnim programima
- Priprema za natjecanja

MJERLJIVI REZULTATI RADA

Sudjelovanje učenika na natjecanjima, digitalni sadržaji

8. TALIJANSKI JEZIK

ZADUŽENI UČITELJ: Keti Papić

RAZRED: 8.

BROJ SATI: 1 sat tjedno (35 sati godišnje)

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA

Uočiti i primjeniti sličnost i razliku talijanskog jezika i pučiškog govora. Uključeni su učenici koji su pokazali izrazite sklonosti prema jezicima, govorima i narječjima općenito.

AKTIVNOSTI

Prikupljanje fonetskih riječi (istozvučnice).

Prikupljanje morfemskih riječi (istopisnice).

Uočavanje i zapisivanje sličnosti i razlika.

Izrada referata. Izrada rječnika.

MJERLJIVI REZULTATI

Referati, oglasna ploča i školski panoi.

PROJEKTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE

1. ČITAMO SVI U OBITELJI

Naziv projekta:	Čitamo svi u obitelji
Sudionici:	Učenici trećeg razreda i njihove obitelji, učiteljica trećeg razreda i knjižničarka škole
Voditelj projekta:	Marijana Kličinović, knjižničarka
	Knjižničarka je voditeljica, organizatorica i osoba koja kontrolira i nadzire projekt. Sudjeluje i učiteljica trećeg razreda.. .
Planirani broj učenika:	8 učenika i oko 30 članova njihovih obitelji.
Vrijeme trajanja projekta:	2 sata tjedno, cijelogodišnji projekt
Projektni ciljevi aktivnosti:	Projektom učiteljica i knjižničarka uz potporu roditelja potiču dijete/učenika da zajedničkim čitanjem knjiga lakše usvaja tehniku čitanja i razvija sklonost posuđivanju

	knjiga u knjižnici.
Način realizacije aktivnosti:	<p>Metode i oblici rada: usmeno i pismeno izlaganje učenika; metoda grupnog i individualnog čitanja; pisanje dojmova u bilježnicu dojmova, "putovanje" knjižnične naprtnjače među učenicima; upute kako postupati prilikom čitanja; uključivanje roditelja u projekt; izrada promotivnog materijala (letaka, postera, i sl. o projektu); odabir i narudžba knjiga za pojedine skupine knjižnične naprtnjače; izrada Powerpoint prezentacije za roditeljske sastanke; informiranje medija i javnosti o projektu; diskusija o projektu; izrada i obrada te izvješća o provedenim anketama o zadovoljstvu projekta; izrada završnog izvješća o projektu; skeniranje odabralih najljepših učeničkih dojmova iz bilježnice i glasovanje.</p> <p>Način provedbe: Projekt se provodi u suradnji s učiteljicom 3. razreda, učenicima 3. razreda i njihovim roditeljima tijekom 2. polugodišta.</p> <p>Knjižničarka upoznaje roditelje s projektom na roditeljskom sastanku, naručuje i priprema knjige.</p> <p>Knjige su birane da budu za sve uzraste, različite tematike i recentna ostvarenja hrvatskih autora: nelektirna knjiga priča ili roman za djecu, nelektirna knjiga poezije za djecu, nelektirna knjiga za roditelje, slikovnica (za učenike koji slabije čitaju), popularno-znanstvena knjiga o prirodi, životinjama, znanosti i sl., priručnik za odgoj djece, priručnik za kvalitetno provođenje slobodnog vremena, popularno pisana knjiga o hrvatskoj povijesti ili tradiciji za djecu.</p> <p>Svakog petka se u razredu odabire učenik koji će ponijeti knjižničnu naprtnjaču s 8 knjiga kući; učenik sa svojom obitelji 5 dana barem 15 minuta zajednički čita i/ili razgledava knjige; svoje dojmove, zanimljivosti i lijepe doživljaje zajedničkog čitanja zapisuje u priloženu bilježnicu dojmova; u srijedu učenik vraća naprtnjaču u školu, a učiteljica mu daje 15 minuta da prepriča lijepe doživljaje čitanja u obitelji; tom prilikom na satu prisustvuje i školska knjižničarka koja preuzima naprtnjaču i daje ju novom učeniku u petak; nakon završetka projekta knjige se stavljaju na police knjižnice na korištenje svim ostalim članovima knjižnice.</p>
Vremenski okvir aktivnosti projekta:	<p>1. faza (do 30. listopada 2023.): najava projekta, dogovor s ravnateljem i učiteljicom trećeg razreda</p> <p>2. faza (1. - 14. studenog 2023.): Odabir knjiga za pojedine skupine od strane knjižničara</p> <p>3. faza (15. studenog - 29. studenoga 2023.): Narudžba i uplata novca za knjige i knjižničnu naprtnjaču; razgovor s roditeljima; dostava materijala u knjižnicu</p> <p>4. faza (15. siječnja 2023. - 15. svibnja 2024.):</p>

	provedba projekta – "putovanje" knjižnične naprtnjače od učenika do učenika 5. faza (16. - 31. svibnja 2024.): provedba ankete među roditeljima i učenicima, analiza anketa i sastavljanje završnog izvješća, dostava popisa učenika u projektu 6. faza (1. - 12. lipnja 2024.): odabir najljepšeg dojma iz knjige dojmova i objava na mrežnim stranicama 7. faza (12. - 30. lipnja 2024.): završno izvješće
Osnovna namjena aktivnosti:	Projekt se provodi među učenicima 3. razreda i njihovim roditeljima tijekom 2. polugodišta. Knjižnični ruksak sa 7 knjiga putuje od jednog do drugog učenika, koji ga onda nosi doma na pet dana, gdje čitajući u krugu obitelji stječe naviku čitanja i razvija čitalačke sposobnosti
Detaljni troškovnik za aktivnosti:	80,00 eura
Način vrednovanja aktivnosti:	Ankete o provedbi projekta za učenike i roditelje Biranje najljepšeg dojma
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti:	Smjernice za budući rad, mogućnosti dodatnog motiviranja zbog nagrada za odabrane dojmove

2. RAZMJENA STRANIČNIKA

Naziv projekta:	Razmjena straničnika
Sudionici:	Učenici 4., 5. i 6. razreda, učiteljice i knjižničarka
Voditelj projekta:	Marijana Kličinović, knjižničarka
Planirani broj učenika:	14+ 17+ 23 učenika
Vrijeme trajanja projekta:	6 mjeseci
Projektni ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> - Osvijestiti učenike o važnosti školske knjižnice kao mjesta pripreme učenika za život i cjeloživotno učenje i informacijskog i kulturnog središta škole, - promicanje multikulturalnosti kod učenika, - promocija knjige i čitanja
Očekivani rezultati projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - Izrada straničnika (bookmarka) kojima predstavljamo svoju školu i svoju domovinu - Razmjena straničnika u odabranim

	razredima povodom Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica.
Vremenski okvir aktivnosti projekta:	Projekt se provodi u razdoblju od rujna 2023. do ožujka 2024. godine, tijekom kojeg se obilježava i Mjesec hrvatske knjige.
Osnovna namjena aktivnosti:	- Učenici 4., 5. i 6. razreda - Korelacija s nastavom engleskog jezika i geografije.
Detaljni troškovnik za aktivnosti:	- Potrošni materijal – cca. 12 eura.
Način vrednovanja aktivnosti:	- Razgovor i prezentacija - Evaluacijski listići, web-stranica škole.
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti:	Smjernice za budući rad, mogućnosti dodatnog motiviranja.

3. SLUŠAMO, PRIČAMO I ČITAMO PRIČE

Naziv	Slušamo, pričamo i čitamo priče
Sudionici	učenici 1. razreda
Voditelj	knjižničarka i učiteljica 1. razreda
Nastavno područje	jezično - umjetničko
Realizacija:	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	razvijati učeničku motivaciju za čitanje priča osvijestiti potrebu za čitanjem i uživanje u njemu spoznati važnost čitanja i pričanja kao dio osobnog i kulturnog identiteta poslušati i prepričati priče naših djedova, baka i starijih (na pučiškoj čakavici) njegovati zavičajni govor povezati se sa školskom i mjesnom knjižnicom te dogоворити čitanje priča i pjesama na književnom jeziku i zavičajnom govoru
OČEKIVANI REZULTATI	nove spoznaje o pričama, njihovoj vrijednosti i ljepoti povećana motivacija za njegovanje zavičajnog govora razvijanje govornih vještina i samopouzdanje u govoru i pričanju osposobljenost učenika za ostvarivanje zadataka

	u individualnom i skupnom radu bolja međusobna povezanost učenika
NAJAVAŽNIJE AKTIVNOSTI	slušanje priča koje čita učiteljica, knjižničarka slušanje priča koje čitaju drugi učenici čitanje i pričanje vlastitih priča (po izboru) svoja znanja o pročitanim pričama i knjigama podijeliti s drugima pamćenje i prepričavanje priča (uz pomoć sličica) ilustrirati priču, izraditi slikovnicu sudjelovati u aktivnostima s podjelom uloga i dramatizacije slušanje posjetitelja u razredu i rasprava s njima o priči uspoređivanje filma i priče (sličnosti i razlike)

PROJEKTNA PARTNERSTVA – UNUTARDRŽAVNA I MEĐUNARODNA

Škola je prije nekoliko godina uspostavila suradnju s Udrugom za poticanje obrazovanja, kritičkog mišljenja i filozofije u praksi "Mala filozofija" iz Zadra. Nakon partnerstva na projektu *Superpravednici*, prošle smo godine sudjelovali u projektu *Skripko*. Cilj projekta bio je promocija čitanja, pisanja i knjige uopće, u fizičkom i digitalnom obliku, kod učenika osnovnih i srednjih škola, te popularizacija hrvatske kulturne i znanstvene baštine.

Materijalni proizvod projekta je zbirka učeničkih radova *U potrazi za izgubljenim velikanima*, u kojoj su i radovi naših učenika koji su sudjelovali u projektu. Ove je godine u planu partnerstvo na novom projektu, *Diogenes - antička znanja za održivi razvoj*, koje udruga prijava na natječaj MZO-a. Rezultati prijave na projekt trebali bi biti poznati u listopadu 2023. Cilj projekta je, promovirajući konkretne prakse u lokalnoj zajednici, potaknuti učenike na očuvanja kulturne i prirodne baštine, razvoj poduzetničkih aktivnosti, te razvoj kritičkog i kreativnog mišljenja.

Kao i prethodnih godina, planiramo nastaviti suradnju s udruženjima iz okruženja koje u svojim projektima rade na realizaciji ciljeva kompatibilnih s kurikularnim ciljevima škole – Udruga Brač, LAG Brač... S tim smo organizacijama i do sada surađivali na projektima koji su se bavili očuvanjem prirodne i kulturne baštine našeg otoka.

Dugi niz godina naša je škola kontinuirano sudjelovala u međunarodnim projektima kroz programe Comenius i Erasmus+. U dijelu projekata škola je bila inicijator, voditelj i koordinator, poput Comenius partnerstava *Razvoj školskoga kurikula - obuka učitelja za održivi razvoj* (2011-2013) i *Kroskurikularno poučavanje na temama kulturne i prirodne*

baštine (2013-2015), te Erasmus+ projekta *Priča o kamenu, Brač – Bourgogne* (2015-2017). U Erasmus+ projektima *Cli.C.K. for schools* (2017-2019) i *Med-educ* (2018-2021) naša je škola bila jedan od partnera, zajedno s institucijama iz brojnih europskih zemalja (Francuska, Italija, Grčka, Španjolska...). U svim navedenim projektima iskustvo naše škole u istraživanju lokalne, mediteranske i europske baštine, kao i iskustvo u osmišljavanju i provođenju inovativnih metodičkih praksi, bilo je od presudne važnosti za stvaranje intelektualnih rezultata partnerstava. Svi su ti rezultati postavljeni na mrežne stranice škole i projektne mrežne stranice, i tako dostupni zainteresiranim profesionalcima u obrazovanju i široj javnosti. S druge strane, razmjena iskustava s europskim partnerima omogućilo je našim učiteljima uvid u obrazovne prakse drugih zemalja i time obogatila članove školskog kolektiva u osobnom i profesionalnom pogledu, posredno djelujući na povećanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada naše škole. Situacija uzrokovana Covid-19 pandemijom reducirala je realizaciju spomenutih programa svugdje, pa tako i u našoj školi. Sada kada se situacija popravila, planiramo prijave na nove natječaje za projektna partnerstva u okviru Erasmus+ programa, koje raspisuje Agencija za mobilnost i projekte EU.

KLASA: 602-02/23-01/133-02

URBROJ: 2181-327-09-23-01

Predsjednik Školskog odbora:

Daniel Šantić



Ravnatelj škole:

Siniša Lučić Lavčević

